

PATVIRTINTA
Šiaulių lopšelio-darželio
„Ažuoliukas“ direktoriaus
2012-12-21 įsakymu Nr. V-118

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „AŽUOLIUKAS“

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

„ATRADIMŲ DŽIAUGSMAS“

ŠIAULIAI, 2012

Programą atnaujino:

Lilija Stubrienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,
ikimokyklinio ugdymo auklėtoja metodininkė
Anželika Dūdienė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji auklėtoja
Marytė Miliuvienė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji auklėtoja
Reda Paprečkienė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji auklėtoja
Jūratė Rovienė, ikimokyklinio ugdymo vyresnioji auklėtoja

TURINYS

Ivadas.....	5
I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	6
1.1. Informacija apie švietimo teikėją.....	6
1.2. Vaikų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir vietos bendruomenės poreikiai.....	6
1.3. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą.....	7
1.4. Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą	8
1.5. Įstaigos ir regiono savitumas.....	9
II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI.....	10
III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	11
IV. UGDYMO METODAI, PRIEMONĖS, TURINYS.....	11
4.1. Ugdymo metodai.....	11
4.2. Ugdymo priemonės.....	12
4.3. Ugdymo turinys.....	12
4.4. Ugdymo turinio išdėstymas pagal projektus. Ankstyvasis amžius.....	13
4.4.1. Aš - mažasis šiaulietis.....	13
4.4.2. Ruduo kieme, sode, darže.....	14
4.4.3. Keičias laikas, mainos rūbas.....	16
4.4.4. Rieda metų ratai.....	18
4.4.5. Gyvūnai žmogaus gyvenime.....	19
4.4.6. Tėviškėle, tu graži.....	20
4.4.7. Aš – kūrėjas.....	21
4.4.8. Balandžio laiškas.....	23
4.4.9. Ką gegužė iškukuos?.....	25
4.4.10. Jų namai – pieva.....	26
4.5. Ugdymo turinio išdėstymas pagal projektus. Ikimokyklinis amžius.....	28
4.5.1. Aš - mažasis šiaulietis.....	28
4.5.2. Ruduo kieme, sode, darže ir miške.....	31
4.5.3. Keičias laikas, mainos rūbas.....	34
4.5.4. Rieda metų ratai.....	37
4.5.5. Gyvūnai žmogaus gyvenime.....	39
4.5.6. Tėviškėle, tu graži.....	41
4.5.7. Aš – kūrėjas.....	44
4.5.8. Balandžio laiškas.....	48
4.5.9. Ką gegužė iškukuos?.....	49
4.5.10. Jų namai – pieva.....	51
V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.....	53
VI. NAUDOTA LITERATŪRA IR ŠALTINIAI.....	54

IVADAS

Šiaulių lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Atradimų džiaugsmas“ (toliau – Programa) parengta (2007) ir kasmet buvo reflektuojama siekiant išanalizuoti pagrindinius veiksnius, kurie lemia ugdymo kokybę ir kurias veiklos sritis turėtume tobulinti. Šiai veiklai atlikti pasinaudota Ikimokyklinio ugdymo mokyklos audito metodika (2005), Ankstyvojo ugdymo vadovu (2001), Ankstyvojo amžiaus vaikų (nuo gimimo iki trejų metų) pasiekimų bei pažangos vertinimo gairėmis ir aprašu (2008), Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas (2005), Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija (2000), Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti (2006), Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo Metodinėmis rekomendacijomis (2004).

Programa atnaujinta (2012) vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu (Žin., 2005, Nr.52-1752;2011, Nr.71-3448).

Programoje naudojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 1991 Nr.23-593; 2011, Nr. 38 -1804) vartojamas sąvokas bei strateginių švietimo dokumentų ir kitų ikimokyklinį ugdymą reglamentuojančių teisės aktų siekius, prioritetus ir kokybės kriterijus.

Ikimokyklinio ugdymo(si) programos paskirtis – siekti kokybiško įstaigą lankančių vaikų ugdymo, organizuojant tikslingą ir veiksmingą ugdymo procesą, sudarant palankias sąlygas kūrybiškai veikti, padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros – taip pat ir etninės – socialinius, pažintinius poreikius. Ikimokyklinis ugdymas vyksta šeimoje, o tėvams (globėjams) pageidavus ar atsakingoms už vaiko teisių apsaugą institucijoms rekomendavus – pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

Programa grindžiama visuminio, integruoto ugdymo(si) idėjomis ir apima visas ugdymosi sritis.

Ikimokyklinio ugdymo programa skirta vaikų nuo 1 iki 7 metų ugdytojams: pedagogams, specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams), visai įstaigos bendruomenei.

Programą sudaro šios struktūrinės dalys: bendrosios nuostatos; ikimokyklinio ugdymo principai; tikslai ir uždaviniai; turinys, metodai ir priemonės; ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas; naudotini šaltiniai ir literatūra.

Esminiai pakeitimai lyginant su Ikimokyklinio ugdymo programa (2007) :

- Ankstyvojo amžiaus vaikų ugdymo turinys integruotas į atnaujintą programą;
- Veiklos muziejuose ir ŠU Botanikos sode integruotos į ugdymo turinį;
- Programa papildyta dvejais vasaros projektais.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Informacija apie švietimo teikėją

Švietimo teikėjo pavadinimas: Šiaulių lopšelis-darželis „Ąžuoliukas“.

Teisinė forma: Viešasis juridinis asmuo, Šiaulių miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Grupė: Neformaliojo švietimo, Ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Veiklos pradžia: 1962 m. Vasario mėn. 23 d.

Teikiamos paslaugos: Ikimokyklinis, priešmokyklinis ugdymas.

Ugdymo(si) kalba: lietuvių

Ugdymo(si) forma: Dieninė

Įstaigos kodas: 190 525283

Adresas: Rūdės g. 6, Šiauliai, LT-77151

Tel.: 8 41 5 23 776;

Interneto svetainės adresas: www.azuoliukas.mir.lt

El. paštas: azuoliukas@splius.lt

1.2. Vaikų, tėvų(globėjų, rūpintojų), vietos bendruomenės poreikiai

Programa orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Vaiko poreikis turėti geras socialines, edukacines vystymosi sąlygas yra vienas pagrindinių ir su vaiko amžiumi nesikeičiančių interesų. Atsižvelgiant į individualius, specialiuosius (turinčių išskirtinių gebėjimų, specialiųjų ugdymosi poreikių, augančių socialinės atskirties aplinkoje ir kt.) poreikius siekiama tenkinti pagrindinius vaiko poreikius: saugumo, aktyvumo, žaidimo, pažinimo, saviraiškos, bendravimo ir bendradarbiavimo.

Poreikis jaustis saugiai. Vaikas gali jaustis saugus, pradžioje būdamas suaugusiojo globoje, palaipsniui ir pats mokosi saugoti save.

Poreikis judėti. Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, laipioja specialiai pritaikytoje aplinkoje (salėje, lauke, grupėje specialiose zonose).

Poreikis žaisti. Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį.

Poreikis bendrauti. Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis vertingų savybių, gabumų, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų.

Poreikis patenkinti savo smalsumą. Tenkindamas savo smalsumą, vaikas kaupia patirtį apie vaizdinius, tikslina savo žinias apie daiktus, veikia su jais.

Poreikis būti savarankiškam. Vaikas nori pats savarankiškai valgyti, rengtis, pasirinkti žaislus, veiklą, priemones.

Poreikis kūrybingai ir produktyviai veiklai. Vaikas beveik visada ką nors veikia: piešia, lipdo, konstruoja. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, reikia kurti mobilią grupės aplinką. Žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kt. žaidimus.

Tėvų lūkesčiai susiję su vaiko ugdymu: jiems labai svarbu, kad būtų sudarytos geros visapusiško ugdymosi sąlygos, būtų tenkinami specialieji bei išskirtinių gebėjimų turinčių vaikų poreikiai, teikiama specialistų pagalba.

Tėvų lūkesčiai: tinkama vaiko priežiūra ir maitinimas, vaiko saugumo ir sveikatos užtikrinimas, vaiko mokėjimas bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais, savarankiškumas ir pasirengimo mokyklai svarba.

Lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ paskirtis – padėti šeimai ugdyti vaiką, atliepti tėvų lūkesčius ir poreikius: teikti šiuolaikišką, kokybišką ugdymą, stiprinti vaikų sveikatą. Įstaigos bendruomenė glaudžiai bendradarbiauja su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), skatina jų dalyvavimą bendroje veikloje, stengiasi geriau pažinti šeimas, organizuojant susirinkimus, individualius pokalbius, renginius, tradicines šventes. Domisi vaiką supančia emocine, socialine ir kultūrine aplinka ir siekia darnaus perėjimo nuo ugdymosi šeimoje prie ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo.

1.3. Požiūris į vaiką ir jo ugdymą

Ugdymo filosofija Programoje pateikiama šiuolaikinės ir klasikinės paradigmu įtakos kontekste. Vykstant spartiems pokyčiams visuomenės gyvenime, pakitus visos visuomenės socialiniam statusui, ypač svarbus tampa ugdymo filosofijos vaidmuo ugdymo procesui.

Mūsų įstaigoje pasirinkta humanistinė reflektvyvioji pedagogika, pabrėžianti vaiko saviraiškos galimybių svarbą ir reikalaujanti praktinio įgyvendinimo ugdymo procese. Lopšelio-darželio bendruomenei priimtinausia U. Bronfenbrennerio, R. R. Sears Ekologinė raidos teorija, kuri yra grindžiama vaiko raida, neatsiejama nuo plačios socialinės kultūrinės aplinkos veiksnių bei sąveikos: vaikas – vaikas, vaikas – suaugusysis ir priklausymo grupei svarba. Tai – gamtinės, socialinės ir kultūrinės aplinkos įtaka vaiko ugdymui(si); bendravimas su šeima; įstaigos ir namų sąveika. Programa, orientuota į vaiką, remiasi šiuolaikine vaikystės ir vaiko samprata: vaikystė – intensyvaus ugdymosi periodas, pasižymintis prigimtiniu pažintinių įpročių ir aplinkos tyrinėjimo aktyvumu. Toks požiūris į vaikystę ir vaiką apsprendžia ikimokyklinio ugdymo(si) programos prioritetus.

1.4. Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas įgyvendinti ikimokyklinio ugdymo programą

Įstaigoje dirba 16 pedagogų: 15 iš jų turi aukštąjį išsimokslinimą, 1 - aukštesnįjį; 1 - logopedas-ekspertas, 1 - ikimokyklinio ugdymo auklėtojas metodininkas, ikimokyklinio ugdymo vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją yra įgiję 13 pedagogų, ikimokyklinio ugdymo auklėtojo kvalifikaciją -2 pedagogai.

Mokymasis–svarbiausia XXI a. ugdymo paradigma. Įstaigoje dirbantys pedagogai ir specialistai yra kompetentingi, nuolat tobulina savo kvalifikaciją vietiniu lygmeniu ir mokymosi visą gyvenimą programos kontekste. Comenius mokyklų partnerysčių projekto „Aukime kartu“ (2008-2010) metu susipažino su Vengrijos, Anglijos ir Velso lopšelių, darželių ir pradinių mokyklų vaikų ugdymo ypatumais. Pagal 2007-2012 projektą „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo plėtra“ 5 pedagogų komanda ir vadovai dalyvavo seminaruose. Dvi auklėtojos yra įgijusios ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo mentoriaus kompetenciją ir viena auklėtoja, kaip pradedantis pedagogas, dalyvavo mentorystės praktikoje. Nuo 2006 metų 2-3 pedagogai ir logopedas dalyvauja A.P.P.L.E. seminaruose. Nuo 2002 metų priešmokyklinės grupės pedagogės papildomai dirba pagal tarptautinę ugdymo programą „Zipio draugai“, kurios tikslas- pagerinti emocinę vaikų savijautą, padėti jiems įgyti socialinių bei sunkumų įveikimo gebėjimų.

Įstaigos vadovai ir pedagogai organizavo kvalifikacijos renginius Šiaulių miesto, rajono pedagogams: konferencija „Aplinkosaugos projektų valdymas ikimokyklinėse ugdymo įstaigose“ (2007), tarptautinė metodinė-praktinė konferencija „Edukacinės veiklos gamtoje Europos vaikų darželiuose ir mokyklose“ (2009), seminaras „Komandinis darbas: specialiųjų poreikių vaikų kalbos ugdymo tęstinumas per vaidybą“ (2010). Yra atviri kaitai, naujoves ugdymo procese taiko kūrybiškai – visa tai laiduoja kokybišką ugdymą. Siekiant nūdienos ugdymo tikslų, pirmiausia, siekiama pokyčių pedagogų pažiūrose, įsitikinimuose, nes tai tiesiogiai siejasi ir su vaiko sampratos pokyčiais. Prioritetai teikiami vaikų aktyvumui, eksperimentavimui, bandymams, kurių pagalba stiprinamas vaikų ryšys su realiu pasauliu. Toks ugdymas tampa reikšmingas, įdomus pačiam vaikui, ne tik pedagogui. Galiausiai jis tampa socialiniu žaidimu, vaikai mokosi eksperimentuodami ir elgiasi pagal jiems būdingus įpročius bei taisykles. Šių dienų pasaulyje ypač svarbu, jog pedagogai turėtų tokias nuostatas: suaugęs yra vaiko draugas, patarėjas, padėjėjas; ugdymas ikimokykliniame amžiuje- integruotas, vaiko kultūros poreikius atitinkantis ugdymas, be lenktyniavimo, rezultatų viešinimo; kiekvienas vaikas yra unikalus. Ugdymo procesas grindžiamas bendradarbiavimu, konstruktyvios sąveikos su šeima palaikymu.

1.5. Įstaigos ir regiono savitumas

Lopšelyje-darželyje „Ažuoliukas“ veikia 6 grupės: 1 - ankstyvojo ugdymo, 4 - ikimokyklinio ugdymo, 1 – priešmokyklinio ugdymo, kurias lanko 116 vaikų nuo 1,5 iki 7 metų amžiaus. Grupės komplektuojamos pagal vaikų amžių į kurias integruojami ir specialiųjų poreikių vaikai, turintys kalbos ir komunikacijos sutrikimų. Su šiais vaikais dirba logopedas, kuris tėveliams teikia informavimo ir konsultavimo paslaugas. Įstaiga teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo, maitinimo, poilsio(dienos miego) paslaugas.

Paslaugas. Grupių darbo trukmė 10,5 val.(7.30-18.00), budinti grupė – 7.00-18.00. Dauguma lopšelių-darželių lankančių vaikų auga palankioje socialinėje aplinkoje. Dalis vaikų gyvena socialinę paramą gaunančiose, daugiavaikėse šeimose. Viena šeima įtraukta į socialinės rizikos šeimų apskaitą.

Vaikai, turintys specialiųjų poreikių (kalbos ir komunikacijos sutrikimų) ugdomi bendrojo ugdymo grupėje integruotai, specialiąją pagalbą pagal Vaiko gerovės komisijos ir Pedagoginės psichologinės tarnybos sprendimą teikia specialistai logopedai. Tikslinga kalbos korekcija atliekama individualių, pogrupių, grupinių užsiėmimų metu pagal atskirą grafiką. Specialistai individualiai bendrauja ir konsultuoja tėvus. Glaudus grupių auklėtojų bendradarbiavimas su specialistais užtikrina ugdytinių kalbos ir komunikacijos problemų sprendimo tęstinumą grupėje ir salėje muzikinėje veikloje.

Lopšelio-darželio **vizija** orientuota į vaiko prigimtinių pažinimo poreikių ir individualių savybių ugdymą artimiausioje socialinėje, kultūrinėje ir gamtinėje aplinkoje bei tėvų lūkesčių patenkinimą

Strateginės kryptys: atvira, kūrybinga ir atsakinga bendruomenė; bendruomenės narių sutelktumo bendroje veikloje siekiamybė; mokytojų tobulėjimas mokymosi visą gyvenimą kontekste; vaikų savarankiškumo, meninių ir muzikinių gebėjimų ugdymas, bendravimo patirties įgijimas.

Ugdymo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko prigimtinių galių at(si)skleidimui, jo saviraiškai, integruojant visas ugdymo sritis. Prioritetai teikiami projektinei veiklai, į kurią integruojamos visos veiklos sritys – pažinimo, meninė, sveikatos stiprinimo, savitvarkos, kalbos ir bendravimo. Atlikus tėvų apklausą, paaiškėjo, kad jiems aktualu vaikų savarankiškumo ugdymas, bendravimo patirties įgijimas bei meninių ir muzikinių gebėjimų ugdymas. Įstaigoje veikia šokių studija „Giliukas“. Regiono bendruomenės socialiniai ir kultūriniai ypatumai

Lopšelis- darželis „Ažuoliukas“ yra vienas iš seniausių Šiaulių lopšelių-darželių, įsikūręs miesto centre, atokioje Rūdės gatvelėje šalia „Juventos“ progimnazijos. Glaudus bendradarbiavimas užsimezgė su šios mokyklos pradinukais ir jų mokytojomis, Šiaulių universiteto Edukologijos fakultetu: jo studentės atlieka praktiką ikimokyklinio ugdymo grupėse, dėstytojai konsultuoja pedagogus. „Aušros“ muziejuje aktyviai dalyvaujame edukaciniuose užsiėmimuose, o „Šaltinėlio“ bibliotekoje organizuojame parodas, priešmokyklinio ugdymo grupės lėlių teatro „Šmaikštuoliukai“

pasirodymus. Vos už keleto namų stūkso Šv. Jurgio bažnyčia. Čia pat geležinkelio ir autobusų stotys, prekybos ir pramogų centras „Saulės miestas“, „Maxima“. Tokia geografinė padėtis sudaro palankias sąlygas ugdytinių pažintinei veiklai, ekskursijoms, edukacinėms programoms, keičiant ugdomąsias aplinkas.

Programos misija. Lopšelis darželis „Ažuoliukas“ – bendrosios paskirties ikimokyklinė įstaiga, teikianti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, dirbanti pagal individualią ikimokyklinio ugdymo programą, neatsiejamą nuo socialinės kultūrinės aplinkos veiksnių, skatinančių ikimokyklinio ugdymo prieinamumą ir ugdymo kokybės gerinimą, atsižvelgiant į vaikų pažintinius poreikius ir individualias savybes bei tėvų lūkesčius.

Kad ši misija būtų sėkmingai įvykdyta, būtina suformuluoti ugdymo principus, kurie apsprendžia ugdymo kryptingumą, išreiškia požiūrį į vaiką per pasirinktą filosofinę kryptį, ugdymo įgyvendinimo modelius. Strateginiuose švietimo dokumentuose, kaip:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Žin., 2011, Nr.: 38-1804) ir Valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 m. nuostatose pateikti bendrieji švietimo principai, kurie nusako strategines Lietuvos švietimo plėtotės kryptis.

Lietuvos vaikų ikimokyklinio ugdymo koncepcijoje (1989), ikimokyklinio ugdymo programose „Vėrinėlis“ (1993), ikimokyklinio ugdymo gairės (1993) bendrieji ikimokyklinio ugdymo principai atspindi esmines ikimokyklinio ugdymo sisteminės kaitos tendencijas. Bendrojoje priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programoje (2002) išskiriami ugdymo turinio sudarymo principai.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Ugdymo principai – pagrindinės idėjos, esminiai reikalavimai, padedantys įgyvendinti ugdymo procesą, jais vadovaujamosi pedagoginėje veikloje: iškeliant uždavinius, parenkant ugdymo turinį, metodus, priemones, kuriant aplinką ir organizuojant ugdymo procesą. Steigėjų, pedagogų ir tėvų požiūrį į vaiką ugdymo programoje atspindi principai, kuriais bus grindžiamas ugdymas.

Humaniškumo principas – garantuojama vaikui teisė gyventi ir elgtis pagal prigimtį bei asmeninę patirtį; vaikas gerbiamas kaip asmenybė.

Individualumo principas – suteikia galimybę vaikui ugdytis savo tempu.

Demokratiškumo principas – garantuoja pasirinkimo laisvę ir dalyvavimą visoje veikloje.

Integralumo principas – garantuojama vaiko ugdymo šeimoje ir vaikų darželyje darna.

Lankstumo principas - ugdymo procesas planuojamas, organizuojamas ir koreguojamas lanksčiai pagal aplinkybes.

Programos ugdymo principų refleksija. Šie principai nusako šiuolaikinį požiūrį į vaikystę, pasižyminčia prigimtinių pažinimo poreikių aktyvumu, individualiomis vaiko savybėmis, neatsiejamomis nuo socialinės kultūrinės aplinkos. Principai nukreipti į integruotą, tęstinį vaiko

ugdymą (si); jų komentarai atitinka įstaigos kultūrą.

III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Programos tikslas - atsižvelgiant į pažangiausias mokslo ir visuomenės raidos tendencijas, kurti sąlygas, padedančias vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius.

Programos uždaviniai:

- laikytis vaiko poreikius atitinkančio dienos ritmo, sudaryti saugią judėti, žaisti, tyrinėti skatinančią aplinką, praktikuoti vidinį saugumą ir gyvenimo tvarką įtvirtinančius ritualus;
- skatinti ugdytis naujus patirties kaupimo ir problemų sprendimo būdus: naujo paiešką, pasitikrinimą naujomis priemonėmis ir sąlygomis;
- sudaryti sąlygas patiems vaikams pasirinkti veiklos būdus ir formas, aktyviai ir kūrybiškai dalyvaujant ugdymo(si) procese;
- siekti, kad vaikai nuolat patirtų pažinimo džiaugsmą, gyventų „čia“ ir „dabar“;
- kartu išgyventi vaiko nuostabą ir džiaugsmą, atsivėrus paslaptį muzikos ir meno pasauliui;
- teikti papildomas nemokamas meninio ugdymo, šokio paslaugas;
- kurti vaikystės poreikius atliepiančią, funkcionalią, estetišką edukacinę aplinką;
- parodyti vaikams, kad visi sunkumai nugalimi tik reikia stengtis ir ieškoti pagalbos bei padėti kitiems;
- vertinti vaikų pasiekimus ir pažangą atskleidžiant kiekvieno individualius gebėjimus;
- kurti partneriškus tėvų ir įstaigos bendruomenės santykius, formuoti demokratines tėvų nuostatas, teikti kvalifikuotą metodinę pagalbą.

IV. UGDYMO METODAI, PRIEMONĖS, TURINYS

Ugdymo metodai parenkami pagal vaikų amžių ir galimybes, individualius ugdymosi poreikius. Ugdymo priemonių poreikį grupėse tiriamė (grupių apžiūros ir anketavimo būdu), remiantis Švietimo aprūpinimo standartais (2011). Kasmet ir nusistatome ugdomosios aplinkos turinimo prioritetus veiklos programoje.

Atnaujintoje programoje ugdymo turinio išplanavime įrašytos reikalingos priemonės ugdymo turiniui įgyvendinti.

4.1. Ugdymo metodai

Pagrindinis ugdymo metodas – žaidimas. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų emocijas, bendravimą ir bendradarbiavimą, padeda formuoti kalbiniamis įgūdžiams, sukonzentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą.

Žodiniai metodai: pokalbis, pasakojimas, aptarimas, „Minčių lietus“ – suteikia galimybę perduoti/gauti informaciją ir natūraliai bendrauti.

Vaizdiniai metodai: demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančio pasaulio objektus ir reiškinius.

Praktiniai metodai: praktinė veikla, tyrinėjimai, eksperimentas, vaikų darbeliai.

Kūrybiniai metodai: sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas.

Pažintinės išvykos, ekskursijos: padeda pažinti ir suprasti artimiausią aplinką

Organizuojant veiklą taikomi aktyvūs ne tradiciniai ugdymosi metodai:

Viktorina – žinių patikrinimas su trumpomis pertraukėlėmis (mišri, smulkiosios tautosakos, kalbos, gamtosaugos, prevencijos, mėnesio projekto refleksijai ir kt.)

Situacinis-spontaniškas ugdymo metodas – ugdymui panaudojamos netikėtai susiklosčiusios situacijos-ugdytiniai skatinami per trumpą laiką pateikti kuo daugiau idėjų apie situacijos susidarymą ir/ar galimus jos sprendimo būdus.

4.2. Ugdymo priemonės

Planuojant ir organizuojant kasdieninę ugdomąją veiklą pedagogai ir specialistai kūrybingai naudojami priemonėmis projekto potėmėms atskleisti, užduotims diferencijuoti, socialiniams žaidimams ir kitai individualiai ugdytinių veiklai skatinti. Įstaigoje siekiame, kad ugdymo(si) priemonės tenkintų vaikų poreikį žaisti, kurti, būtų daugiafunkcinės (pritaikomos įvairiose situacijose), šiuolaikiškos ir mobilios.

4.3. Ugdymo turinys

Ugdymo turinys apibrėžiamas svarbiausiais Programos įgyvendinimo aspektais, apibūdinant svarbiausius ugdymo proceso organizavimo ypatumus, aprašant ugdytinių kompetencijų apimtį, nurodant mėnesio projektų pavadinimus ir potemes, numatant vaiko veiksenas ir veiklą. Sudarant ugdymo turinį numatoma 10 projektų, aprėpiančių visų mėnesių nuo rugsėjo iki birželio. Projektų tematika atliepia konkrečius mėnesio aktualijas: sezoniškumą, darželio, miesto ir šalies tradicinius renginius, šventes. Kiekvienas projektas įgyvendinamas pasirenkant potemes, atsižvelgiant į ugdytinių amžių, grupės savitumą, grupės bendruomenės dalyvavimą kituose projektuose, tęstiniuose renginiuose. Lopšelyje-darželyje „Ažuoliukas“ ugdymo(si) turinys suprantamas kaip turinio, metodų ir aplinkos visuma. Ugdymo programoje pasirinktas projektinis ugdymo turinys, nes bendruomenė turi patirties šioje srityje ir aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje. Ši veikla įdomi vaikams tiek tėvams (globėjams, rūpintojams). Ji skatina pokyčius, motyvuoja veiklai, padeda spręsti problemas. Tai novatoriškas, atviras, lankstus pažinimo būdas, orientuotas į konkrečių klausimų/problemų sprendimą.

4.4. Ugdymo turinio išdėstymas pagal projektus

UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS PAGAL PROJEKTUS. ANKSTYVASIS AMŽIUS (1-3 m.)				
Savaičių potėmės. Problemos. Tikslai, uždaviniai	Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai	Metodai ir būdai	Vaikų veiksenos	Ugdymosi aplinka, priemonės
4.4.1. RUGSĖJO MĖNESIO PROJEKTAS - „AŠ – MAŽASIS ŠIAULIETIS“				
<p>I-II SAVAITĖ AŠ – naujoje grupėje Problema. Vaikų adaptacija darželyje.</p> <p>Tikslas –palengvinti vaikų adaptaciją grupėje, tausojant jų emocinį ir fizinį saugumą.</p> <p>Uždaviniai: 1. Pratintis prie naujos aplinkos, dienos ritmo. 2. Rasti savo vietą grupėje, miegamajame. 3. Atsiliepti į savo vardą.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Adaptuojasi ir prisitaiko naujoje aplinkoje. Domisi aplinka ir joje esančiais daiktais.</p>	<p>Stebėjimas, parama ir pagalba, kykavimas, mylavimas, dainavimas, klausymas, žaidinimai.</p>	<p>Susipažįsta su auklėtoja, jos padėjėja. Stebi aplinką, domisi grupėje esančiais žaislais, daiktais, bando su jais žaisti. Žaidžia imitacinius, muzikinius žaidimus. Žaisdamas reiškia pasitenkinimą. Žaidžia muzikinius žaidimus.</p>	<p>Grupėje erdvės: imitaciniams-siužetiniams žaidimams. Neperkrautos priemonėmis.</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Vaiko gebėjimas klausytis, suprasti kalbą, kalbėti. Suvokti mimikos komunikacinę prasmę.</p>	<p>Klausymas, knygių, žurnalų vartymas</p>	<p>Klausosi sekamų pasakų, muzikinių įrašų palankumą kitam: šypsosi, juokiasi, apkabina. Supranta ir kalba apie tai, ką išgirsta, mato. Pradedą kalbėtis vienas su kitu. Varto knygeles, žurnalus. Atkartoja tai, ką girdi.</p>	<p>Grupėje minkštos pagalvėlės, žurnalai (su didelėmis iliustracijomis).</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai Stiprina ir grūdina organizmą. Pratinasi plautis rankas, naudotis rankšluosčiu, servetėle, nosinaite. Juda pagal suaugusiųjų komandą ir patys įvairiu tempu savarankiškai visomis kryptimis, įvairiu tempu.</p>	<p>Imitavimas, stebėjimas, ugdymas pavyzdžiu, pokalbis, mokymas</p>	<p>Žaidžia imitacinius žaidimus su lėlėmis, minkštais žaislais. Žaidžia judesių žaidimus, atlikdami kvėpavimo pratimus.</p>	<p>Grupėje erdvės: imitaciniams-siužetiniams žaidimams, saugiam judėjimui.</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai Vaiko domėjimasis artimiausia aplinka, pagrindinių daiktų savybių suvokimas. Reiškia natūralų domėjimąsi savimi.</p>	<p>Stebėjimas, apžiūrėjimas, tyrinėjimas, pokalbis, knygių vartymas</p>	<p>Domisi grupėje esančiais žaislais, daiktais, bando su jais žaisti: apžiūri, nešioja, mēto, stumdo. Pakartoja situacijas: migdo, maitina, vežioja.</p>	<p>Neperkrautos priemonėmis: dėžės žaislams, žemos lentynėlės. Žaislai: prisukami, stumdomi.</p>
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti pajusti kūrybos džiaugsmą. Pajaušti muzikinio kūrinio tempą, ritmą, nuotaiką. Reiškia spontanišką meninę raišką kasdieninėje aplinkoje.</p>	<p>Muzikinių įrašų klausymas, dainavimas, aiškinimas, ugdymas pavyzdžiu.</p>	<p>Klausosi muzikinių įrašų, suaugusiųjų dainavimo. Žaidžia muzikinius žaidimus. Žaidžia su popieriumi. Glamžo popieriaus skiauteles. Tapo pirštais.</p>	<p>Grupėje: minkštasuolis, muzikos centras, įrašų rinkiniai, barškučiai, cypukai; stalų klijuotės, tapetai, įvairus popierius; kokybiški dažai tapymui pirštais.</p>

<p>III-IV SAVAITĖ</p> <p>AŠ ir kiti</p> <p>Problema. Saugumas ir baimės įveikimas.</p> <p>Tikslas – Sukurti jaukią, ramią ir saugią bendravimo aplinką grupėje.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasiūlyti atsinešti savo mylimiausią žaislą į grupę. 2. Ugdyti bendravimo įgūdžius su grupės darbuotojais ir vaikais. 3. Skatinti žaisti su bendraamžiais ir žaislais. 	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai</p> <p>Geba žaisti greta ir kartu. Suvokia skirtumą tarp buvimo namuose ir ikimokyklinėje įstaigoje. Saugiai jaučiasi šalia artimųjų.</p>	<p>Šeimos albumų, spalvotų knygelėlių vartymas, garso įrašų klausymas.</p>	<p>Save ir savo teises gina protestuodamas. Žaidžiant drauge bendrauja vienas su kitu. Pradedą įsijungti į žaidimus. Žaidžia su draugais, stebi žaidžiančius vaikus, mėgdžioja jų veiksmus. Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų. Klausia, prašo, dalijasi žaisliukais, tyrinėja aplinkos daiktus.</p>	<p>Didelio formato knygos apie elgesį; garsinės, su langais.</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai.</p> <p>Reiškia norą bendrauti su bendraamžiais ir kitais žmonėmis. Atkartoja tai, ką girdi. Suvokia mimikos prasmę. Įsiklauso į bendraamžių, pedagogų kalbą.</p>	<p>Pokalbis, muzikinių ir vaizdo įrašų klausymas, knygelėlių, žurnalų vartymas.</p>	<p>Pradedą kalbėtis vienas su kitu. Emocingai reaguoja į skaitomus, pasakojamus kūrinius. Mėgdžioja žinomus veiksmus. Supranta daugiau žodžių, negu gali pasakyti. Atsiranda spontaniška kalba.</p>	<p>Vaikų vardų užrašai. Ryto rato ritualai pastovioje vietoje.</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai</p> <p>Geba judėti ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitikint savimi ir savo galimybėmis. Geba saugiai ir aktyviai veikti ir judėti tarp ir šalia kitų.</p>	<p>Imitavimas, stebėjimas, ugdymas pavyzdžiu, pokalbis, mokymas. Pasivaikščiavimas lauke, žaidimai, pokalbis, fiziniai pratimai.</p>	<p>Ropoja. Perduodant daiktą pasilenkia ir vėl išsitiesia. Savarankiškai atsistoja ir atsisėda. Kreipiasi į suaugusį, kai blogai. Prašosi ant puoduko ar rodo ženklus.</p>	<p>Grupėje: čiuožykla</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai</p> <p>Domisi aplink jį supančiais žmonėmis ir jų santykiais. Atranda vis naujus tarpusavio santykių pažinimo būdus.</p>	<p>Domėjimasis, atpažinimas</p>	<p>Pažįsta savo artimuosius: mamą, tėtį, seserį, brolių, grupės auklėtojas. Atpažįsta juos nuotraukose.</p>	<p>Prausykloje: veidrodis</p>
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai</p> <p>Reiškia spontanišką meninę raišką kasdieninėje aplinkoje. Ugdomi meniniai gebėjimai. Bando paišinti, piešti pirštukais lipdyti, dainuoti, žaisti ratelius. Meninių gebėjimų ugdymas švenčių ir pramogų metu.</p>	<p>Instrumentų apžiūrėjimas, žaidimai su įvairių faktūrų medžiagomis.</p>	<p>Groja barškučiais. „Koncertuoja“ drauge su kitais vaikais. Plaiksto medžiagos skiautes ore. Mėgdžioja judesius.</p>	<p>Grupėje atributikos erdvė</p>
<p>Mėnesio projekto refleksija</p>				
<p>4.4.2. SPALIO MĖNESIO PROJEKTAS „RUDUO KIEME, DARŽE IR SODE“</p>				

<p>I-II SAVAITĖ</p> <p>Rudenėlio dovanos Problema. Pirmieji sveikos gyvensenos įgūdžiai.</p> <p>Tikslas – pažinimas regimaisiais, lytėjimo, girdimaisiais pojūčiais.</p> <p>Uždaviniai: 1. Ieškoti vienodų daržovių pagal spalvą ir dydį. 2. Ragauti arbatų ir vaisių. 3. Klausytis dainelių, atlikti ritmiškus judesius.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Plečia supratimą apie darželio teritorijoje augančius augalus: kaip auga, kas juos prižiūri, kuo jie naudingi. Ugdyti supratimą, kad su gamta reikia elgtis pagarbiai kaip ir su draugu.</p>	<p>Pokalbis, stebėjimas, žaidimas, dainavimas</p>	<p>Sužino, kaip reikia prisitaikyti prie oro sąlygų kiekvienu metų laiku. Apžiūri atneštas daržoves ir vaisius. Lavina sensoriką atliekant žaidimo veiksmus vieną po kito, neskubant. Mokosi žaisti greta, netrukdyti vienas kitam.</p>	<p>Stebėjimai sode. Grupėje vaisių ir daržovių muliažai žaidimams, virtuvėlės - kampas.</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Pažįsta gamtą komunikuodamas: atranda naujus pažinimo ir kaupimo būdus, garsiai žavisi, kai suranda, ko jo prašoma. Suaugusiojo pagyrimas vaikui už pastangas (švelni, rami, emociinga kalba).</p>	<p>Pokalbis, klausymas, pasakojimas, vertinimas žodžiu</p>	<p>Susipažįsta salėje su kitais vaikais, dalijasi nuotykiiais, išpūdžiais. Stebi, analizuoja, lygina knygas, paveikslėlius.</p>	<p>Plakatai „Vaisiai“, „Daržovės“ Žaislinės knygos storais viršeliais</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai Sudarant tinkamą poilsio ir aktyvumo kaitos ritmą stiprina sveikatą. Patiria teigiamų emocijų saugiai judėdamas ribotoje ir didelėje erdvėje kieme.</p>	<p>Imitavimas, stebėjimas, ugdymas pavyzdžiu, pokalbis, mokymas</p>	<p>Bando atrinkti didelius ir mažus vaisius, deda į krepšelius po vieną ir daug. Plauna daržoves ir vaisius, vaišina draugus. Ropoja keturpėsčia, pašoka abiem kojom siekiant obuoliuko.</p>	<p>Grupėje vaisių ir daržovių muliažai įtvirtinimui ir žaidimams</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai Patiria atradimo džiaugsmą, pajunta skonio, kvapų, formų, spalvų savybes: apžiūrinėjant, skanaujant, uostant.</p>	<p>Stebėjimas, domėjimasis, atpažinimas</p>	<p>Stebi, varto knygas, paveikslėlius. Domisi vaisių ir daržovių paslaptinguumu. Tėvelių atneštas rudens gėrybes ragauja, atpažįsta visais jutimo pojūčiais.</p>	<p>Plakatai „Vaisiai“, „Daržovės“ Žaislinės knygos storais viršeliais</p>
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Skatinamas vaiko domėjimasis natūraliais dažymo būdais štapukais iš daržovių. Tapymas ant šlapio popieriaus, patiriant kuo daugiau teigiamų emocijų.</p>	<p>Pažinimas, klausymas, dainavimas, imitavimas</p>	<p>Mokosi pažinti pagrindines spalvas. Tyrinėja piešiant ir tapant, linija ir dėme. Pratinasi štampuoti, lipdyti. Dainuoja, šoka.</p>	<p>Vaisių ir daržovių trafaretai, štapukai, modelinas, molis</p>
<p>III-IV SAVAITĖ</p> <p>Augu sveikas ir judrus Problema. Buvimo kieme ir judėjimo stoka. Tikslas – judėjimo džiaugsmo patyrimas kieme, grupėje ir salėje.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Sužino, kaip reikia prisitaikyti prie oro sąlygų rudenį. Pratinasi tautosoti rūbelius. Plečia supratimą apie sveikatą, jos saugojimą įvairiais būdais.</p>	<p>Stebėjimas, imitavimas, klausymasis, dainavimas,</p>	<p>Stebi savo, tėvelių, grupės vaikų, auklėtojų aprangą. Rengia savo žaislus, kai nešasi į kiemą, namus. Bando rengtis patys, pyksta, kai nesiseka. Klausosi medžių ošimo. Žaidžia žaidimus su gamtine medžiaga.</p>	<p>Plakatai apie sveiką gyvenseną</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Intuityviai ugdo kalbą, veikdamas gamtoje. Daug klausinėja. Aktyvina žodyną, lavina gebėjimą grupuoti pagal spalvą, dydį, formą.</p>	<p>Klausinėjimas, atpažinimas, stebėjimas</p>	<p>Apžiūri atneštas daržoves ir vaisius juos įvardija. Lavina sensoriką atliekant žaidimo veiksmus viena po kito, neskubant. Mokosi žaisti greta, netrukdyti vienas kitam, žaislus padėti į vietą.</p>	<p>Vaisių ir daržovių plakatai</p>

Uždaviniai: 1. Daugiau laiko praleisti gryname ore. 2. Suaktyvinti žaidybines sportines veiklas kieme.	Judėjimo gebėjimai Įgyja pagrindinius judėjimo įgūdžius, saugo ir stiprina sveikatą. Lavina judesius, plečia ryšį su aplinka, skatinančia aktyvumą, žvilių nuotaiką.	Atkartojimas, mokymasis, žaidimas	Žaisdamas, bėgiodamas lauke, daug laiko praleidžia gryname ore. Judrieji ir ramūs žaidimai sudaro tinkamą poilsio ir aktyvumo kaitos ritmą, saugumą ir pasitikėjimą.	Knygelės apie žaidimus, saugų elgesį gamtoje
	Pažinimo gebėjimai Skiria pagrindinių daiktų savybių sąvokas: didelis- mažas, toks pat suvokimas.	Klausinėjimas, atpažinimas, stebėjimas	Grupuoja pagal dydį, formą, spalvą vienarūšius daiktus	Įvairių dydžių ir spalvų kaladėlių rinkiniai
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinamas vaiko gebėjimas pastebėti ir pasinaudoti piešimo, tapymo, lipdymo ir konstravimo priemonėmis, patirti kuo daugiau teigiamų emocijų.	Tyrinėjimas, bandymas, atpažinimas	Mokosi pažinti pagrindines spalvas, formas. Tyrinėja piešiant ir tapant. Pratinasi štampuoti, lipdyti. Bando piešti lietu, žolę, saulę.	Šviesos stalas
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.3. LAPKRIČIO MĖNESIO PROJEKTAS „KEIČIAS LAIKAS, MAINOS RŪBAS“				
I-II SAVAITĖ Ką žada oras? Problema. Orų kaitos pajautimas. Tikslas – kaitos priežasčių išsiaiškinimas Uždaviniai: 1. Skatinti stebėjimus pro langą. 2. Išreikšti jausmus emocijomis. 3. Imituoti judesiais orų kaitos požymius.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Sudaromos sąlygos vaikui išreikšti savo jausmus, tenkinant svarbiausius savo poreikius, savarankiškumą.	Supažindinimas, aptarimas, sudominimas, ugdymas pavyzdžiu.	Ugdosi savarankiškumą: aunasi batus, užsideda kepurę. Paprašo suaugusių pagalbos, jei nepavyksta	Priemonės varstymui, užsegimui. Lėlių rūbėlių spintelė
	Kalbos ir bendravimo gebėjimai Skatinamas naujų žodžių įsiminimas, grožintis, džiaugiantis vėlyvo rudens orais.	Klausymas, pakartojimas, įtvirtinimas	Įvardija ir pavadina veiksmus: vėjas pučia, lietus lyja, saulė šviečia ir kt.	Orų kalendorius(magnetinė lenta)
	Judėjimo gebėjimai Skatinamas vaikų aktyvumas imituoju vėją, lapų kritimą, lengvą jų plevėnimą. Žaidžiant judriuosius ir ramius žaidimus, panaudojant gamtinę medžiagą grupėje ir kieme.	Stebėjimas, rinkimas, žaidimas, judėjimas, imitavimas.	Imituoja vėją, lapų kritimą, lengvą jų plevėnimą. Žaidžia judriuosius ir ramius žaidimus, panaudojant gamtinę medžiagą grupėje ir kieme	Spalvingi klevo, liepos, kaštono lapai, jų trafaretai. Gilės, kaštonai.

	Pažinimo gebėjimai Supažindinimas su orų požymiais, rudens spalvomis, stebint vaizdus pro langą ir kieme.	Stebėjimas, piešimas, spalvinimas.	Stebėdami pro langą ir kieme orų kaitą, pajunta pokyčius šilta-šalta. Išreiškia savo jausmus mimika, piešinių spalvomis.	Stalo žaidimas „Šilta-šalta“
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinama vaikų saviraiška stebint, atrandant spalvų pasaulį, naudojant dailės priemones, muzikuojant.	Klausymas, grojimas, piešimas, spalvinimas.	Piešia ir spalvina guašu, flomasteriais „Šiltus-šaltus“ kūrinėlius. Klausosi skirtingos muzikos, bando patys muzikuoti.	Švilpynės, cypukai, barškučiai
III-IV SAVAITĖ Paukščiai Problema: Žiemojančių paukščių pažinimas.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Ugdomos vertybinės nuostatos užjausti ir globoti paukštelių.	Klausymas, imitavimas, globojimas.	Klauso pasakų, literatūros kūrinėlių, eilėraščių apie paukščius. Įtraukia vaikus inscenizuojant pasakėlę. Globoja paukštelių atvėsus orams	Lesyklėlė, lesalas, knygelės, albumai apie paukščius, atributika inscenizacijai
Tikslas – Skatinti kalbinį, pažintinį ir fizinį aktyvumą, orientavimąsi erdvėje.	Kalbos ir bendravimo gebėjimai Skatinti įsiminti naujus žodžius, grožėtis, džiaugtis rudeni. Aktyvinti vaikų žodyną pokalbių metu. Įsiminti ir pamėgdžioti paukščių skleidžiamus garsus.	Mokymasis, klausymas, pamėgdžiojimas	Mokosi eilėraščių., klauso literatūros kūrinėlių, paukščių garsų pamėgdžiojimų įrašų. Mėgdžioja paukščių garsus. Atpažįsta ir pavadina juos.	Plakatas „Paukščiai“, CD „Paukščių garsai“, Žaislinės knygelės su langais.
Uždaviniai: 1. Mėgdžioti varnos, žvirblio balsus. 2. Atpažinti juos paveikslėlyje ir kieme. 3. Atlikti imitacinius judesius pagal muziką ir be jos.	Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą, imituoti paukščių judesius, lavinti kūno koordinaciją.	Lavinimas, imitavimas, žaidimas, bėgiojimas, lėtas ėjimas	Mėgdžioja paukščių judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.	Karūnelės „Paukščiai“
	Pažinimo gebėjimai Supažindinti su žiemojančių paukščių pasauliu, pažinti ir pavadinti kūno dalis (snapas, sparnai, uodega, kojos)	Stebėjimas, susipažinimas, atkartojimas, mokymasis, žaidimas	Stebi pro langą ir kieme, susipažįsta su iliustracijomis knygelėse, žaidžia su paveikslėliais, analizuoja kūno dalis.	Foto albumas apie paukščius, Paukščių pėdsakų trafaretai.
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką atrasti spalvų pasaulį, pratinti naudoti pagal amžių dailės priemones. Gėrėtis garsų pasauliu žaisti muzikinius imitacinius ratelius.	Mokymasis, klausymas, pamėgdžiojimas	Piešia, spalvina, aplikuoja tam tikras paukščių kūno trafaretų dalis. Pratinasi lipdyti. Klausosi muzikos kūrinėlių, dainuoja, žaidžia muzikinius žaidimus imituodami judesius.	Flomasteriai, guašas, popierius aplikacijai, Paukščių trafaretai.
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.4. GRUODŽIO MĖNESIO PROJEKTAS „RIEDA METŲ RATAI“				
I- II SAVAITĖ Žiemužė snaigėm sninga Problema. Sniego naudojimas ne pagal	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Sudaryti sąlygas suvokti vaikui savo jausmus, tenkinti svarbiausius savo poreikius, savarankiškumą.	Stebėjimas, įsiklausymas, žaidimas	Pratinasi pastebėti ir priimti kitų dėmesį, palankumo ženklus, žaisdamas, bando būti mandagus. Pratinasi klausyti ir girdėti.	Plakatai apie žiemą

<p>paskirtį. Tikslas – Kuo įvairesniais būdais supažindinti vaikus su žiemos požymiais. Uždaviniai: 1. Žiemos požymių ieškoti visur. 2. Išsiaiškinti sniego savybes. 3. Pavojai tykantys žiemą</p>	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Aktyvinti vaikų žodyną pokalbių metu, skatinti įsiminti naujus žodžius, grožėtis, džiaugtis žiema.</p>	<p>Atpažinimas, pavadinimas, mėgdžiojimas,</p>	<p>Atpažįsta reiškinių ir jų pavadinimą. Mėgdžioja sniego gurgždėjimą, vėjo švilpimą. „Rašo“ ant sniego šakele, pagaliuku.</p>	<p>Knygelių iliustracijos, pasakėlių CD. Pagaliukai, šakelės.</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą imituojant pūgą, vėją, snaigių sukurius, lengvą jų plevėnimą.</p>	<p>Imitavimas, žaidimas, mėtymas, bėgiojimas</p>	<p>Imituoja snaigių judesius, mēto sniego gniūžtes. Žaidžia įvairius žaidimus su sniegu.</p>	<p>Plakatai apie saugumą ir linksmybes žiemą. Rogutės,</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai Supažindinti su šiuo metų laiku, stebėti žiemos spalvas, orą, vaizdus, aprangą, liesti, pažinti, pavadinti sniegą.</p>	<p>Stebėjimas, tyrinėjimas, lytėjimas, domėjimasis</p>	<p>Stebi kieme sniegą, snaiges ant savo rūbų, paliečia, įvardija-šalta. Parsineša sniego į grupę, išsiaiškina, kas atsitiko? Kur dingio sniegas? Domisi knygelėmis, paveikslėlių rinkiniais.</p>	<p>Kibirėliai, kastuvėliai, formelės, pagaliukai, šakelės.</p>
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką, padėti atrasti naujus raiškos būdus, pratinti naudoti įvairias dailės priemones.</p>	<p>Domėjimasis, bandymas, klausymasis, dainavimas, žaidimas</p>	<p>Štampuoja snaiges, kuria, plėšo-aplikuoja pūgą. Klausio muzikos kūrinių, dainuoja, žaidžia. Piešia ant sniego pagaliuku, šakele. Dažo sniegą eko guašu.</p>	<p>Įvairių dydžių snaigių atspaudai, guašas, baltas popierius, vaškinės kreidelės. Dainelių, kūrinių apie žiemą CD.</p>
<p>III-IV SAVAITĖ Žiemos džiaugsmas ir linksmybės Problema: užsidarymas patalpose, judėjimo stoka gryname ore. Tikslas – pajusti judėjimo džiaugsmą ir žiemos suteikiamus malonumus. Uždaviniai: 1. Skatinti vaikų aktyvumą kieme. 2. Stebėti snaiges ir vėją. 3. Pajusti artėjančių švenčių svarbą ir džiugę nuotaiką.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Ugdyti meilę, pagarbą gamtai, Kalėdų tradicijoms, mandagumo žodžių kartojimas.</p>	<p>Bendravimas, mokymasis, domėjimasis, klausinėjimas susipažinimas</p>	<p>Klausosi literatūros kūrinių, pasakų, stebi filmus patiria sėkmės jausmą. Pratinasi bendrauti su įvairiais žmonėmis.</p>	<p>Dainelių, kūrinių apie žiemos linksmybes ir džiaugsmus CD, DVD.</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Įsiminti ketureilių žodžius, deklamuoti, ruošti Kalėdinės Eglutės šventei, įgyti sceninės patirties.</p>	<p>Domėjimasis, klausinėjimas, mokymasis, deklamavimas, žaidimas</p>	<p>Atpažįsta ir pavadinimą. Klausio grupės draugų, suaugusiųjų pasakojimų, radijo, deklamuoja. Mėgdžioja žodžiais, gestais, mimika.</p>	<p>Įvairi atributika šventiniam siužetui kurti, grupei pasipuošti. Tėvelių aktyvus dalyvavimas ir pagalba puošiant grupės aplinką.</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą imituoti judesius, lavinti kūno koordinaciją, imituoti snaigių kritimą, pūgą, vėją. Kalėdų Senelio eiseną. Atkreipti dėmesį į saikingą saldumynų vartojimą.</p>	<p>Skatinimas, sudominimas, bendra veikla, lavinimas, imitavimas</p>	<p>Plečia supratimą apie sveikatą, jos tausojimą įvairiais būdais: žaidžiant ratelius, imituojant judesius, vaikščiojant, bėgiojant, šliaužiant. Važinėjantis rogutėmis kieme.</p>	<p>Įvairūs minkšti žaislai, nykštukų kepurėlės, maišeliai, lazdos. Kalėdinių dainelių, ratelių CD, švenčių DVD.</p>

	Pažinimo gebėjimai Supažindinti su eglute, kartu puošti ir pasidžiaugti jos žaisliukais, suvokti artejančių švenčių svarbą, pajusti džiugią nuotaiką.	Supažindinimas, puošimas, dėliojimas, džiūgavimas	Stebi paveikslėlius, knygas, dėlioti loto. Lygina, dėlioja – tobulina sensorinius judesius.	Grojančios atvirutės, knygelės su langeliais, žaisliukai eglutei, spalvotas įvairių faktūrų popierius.
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraiškos sklaidą, matyti atrasti spalvų pasaulį, kurti delniukų, formelių atspaudų kompozicijas. Turtinti emocinę patirtį dalyvaujant šventėje.	Skatinimas, supažindinimas, lavinimas, dėliojimas, džiūgavimas	Spalvina, aplikuoja eglutės trafaretą, formelių pagalba iš plastilino spaudžia žaisliukus. Smulkiosios motorikos lavinimas. Kuria delniukų atspaudų kompozicijas. Gėrisi spalvingais darbeliais.	Įvairių formų formelės, trafaretai, plastilinas, guašas.
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.5. SAUSIO MĖNESIO PROJEKTAS „GYVŪNAI ŽMOGAUS GYVENIME“				
I-II SAVAITĖ Jiems reikia mūsų Problema: alkstantys žiemą gyvūnai Tikslas –sužinoti, kaip gyvūnai žiemoja. Uždaviniai: 1. Suteikti žinių apie kiškio, lapės ir vilko žiemojimą. 2. Supažindinti vaikus, kur žvėreliai gyvena, ką jie ēda žiemos metu. 3. Sudominti vaikus žvėrelių kailio ypatumais.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Ugdyti vertybines nuostatas: gyvūnų globą, atsargumą bendraujant su gyvūnais, padėti suvokti kas gera.	Stebėjimas, klausymas, dalijimasis išpūdžiais.	Klauso pasakų, literatūros kūrinių, dalijasi nuotykiiais, išpūdžiais, stebi filmus.	Plakatai „Gyvūnai žiemą“, žaislinės knygelės, DVD
	Kalbos ir bendravimo gebėjimai Aktyvinti vaikų žodyną, pamėgdžiodami garsus, sakant žodžius, išiminti gyvūnų pavadinimus, judesius.	Mėgdžiojimas, atpažinimas, pavadinimas, veiksnių įvardijimas, nuotaikų išraiška	Mėgdžioja gyvūnų garsus. Atpažįsta ir pavadina. Išreiškia jų nuotaiką. Pasako ką daro.	Naminių gyvūnų ir žvėrelių balsų CD, garsinės knygelės
	Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą imituojant gyvūnų judesius, lavinti kūno koordinaciją.	Mėgdžiojimas, žaidimas, Imitavimas.	Mėgdžioja gyvūnų judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.	Žvėrelių, gyvulėlių karūnelės, įv. skarelės, kaspiniai (uodegėlės, sparnai ir kt. imitacijoms).
	Pažinimo gebėjimai Supažindinti su gyvūnų pasauliu (žvėrys, gyvuliai), pažinti ir pavadinti gyvūno kūno dalis, klausytis skleidžiamų garsų, pažinti jų elgseną.	Stebėjimas, pažinimas, analizavimas, klausymas, mėgdžiojimas.	Stebi žaislus, paveikslėlius, nuotraukas, knygas. Analizuoja kūno dalis, pratinasi pamėgdžioti.	Žvėrelių, gyvulėlių figūrėlės, trafaretai, minkšti žaislai. Knygelės su langiais ir garsinės
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką, matyti, atrasti spalvų ir garsų pasaulį, skatinti raiškiai naudoti įvairias dailės priemones.	Stebėjimas, štapavimas, muzikos klausymas, dainavimas, ieškojimas.	Štampuoja gyvūnų pėdsakus. Klausoma muzikos, dainuoja apie gyvūnus, žaidžia. Ieško liūdnu ir linksmų spalvų grupės aplinkoje.	Žvėrelių, gyvulėlių figūrėlės, trafaretai

<p>III-IV SAVAITĖ Mano augintinis</p> <p>Problema. Smurtas prieš gyvūnus</p> <p>Tikslas – pažinti katytę, šuniuką ar kitą augintinį.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klausytis ir mėgdžioti jų balsus. 2. Parodyti jų kūno dalis, kurias įvardija auklėtoja. 3. Pasidžiaugti ir pažaisiti su gyvūnėliais 	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Ugdyti vertybines nuostatas: gyvūnų globą, atsargumą bendraujant su gyvūnais, padėti suvokti kas gera.</p>	<p>Klausymas, stebėjimas, globojimas</p>	<p>Klauso pasakų, literatūros kūrinėlių, dalijasi nuotykiiais, išpūdžiais, žiuri filmus. Globoja savo mylimiausią žaisliuką grupėje.</p>	<p>Knygelės, lankstinukai apie gyvūnėlių globą, DVD, CD apie gyvūnus ir žaislus.</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Aktyvinti vaikų žodyną, pamėgdžiodami garsus, sakant žodžius, įsiminti gyvūnų pavadinimus, judesius.</p>	<p>Rodymas, bandymas pavadinti, mėgdžiojimas, globojimas, žaidimas, situacinis ugdymas</p>	<p>Atsineša į grupę augintinių nuotraukų. Rodo, mėgdžioja balsus, klausiamas pasako gyvūnėlio vardą(jei nesudėtingas)</p>	<p>Naminių gyvūnų balsų CD, garsinės knygelės, „Mano augintinis“ nuotraukų parodėlė grupėje</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą imituoju gyvūnų judesius, lavinti kūno koordinaciją.</p>	<p>Skatinimas, sudominimas, rodymas, bandymas, imitavimas, lavinimas</p>	<p>Mėgdžioja gyvūnų judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.</p>	<p>Gyvūnų paveikslai, plakatai, balsų CD</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai Supažindinti su naminių gyvūnų pasauliu (katinas, šuo), pažinti ir pavadinti gyvūno kūno dalis, klausyti skleidžiamų garsų, stebėti jų elgseną</p>	<p>Stebėjimas, ieškojimas, analizavimas, žaidimas mėgdžiojimas</p>	<p>Stebi žaislus, paveikslėlius, nuotraukas, knygas. Ieško savo augintinio. Analizuoja kūno dalis, pratinasi pamėgdžioti judesius.</p>	<p>Augintinių nuotraukos, garsinės knygelės, albumai, DVD, CD apie gyvūnus ir žaislus.</p>
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką, matyti, atrasti spalvų ir garsų pasaulį, skatinti raiškiai naudoti įvairias dailės priemones.</p>	<p>Štampavimas, dainavimas, klausymasis, žaidimas spalvomis</p>	<p>Štampuoja gyvūnų pėdsakus. Žaidžia spalvomis, maišo jas, gėrisi rezultatu, išreiškia emocijomis. Klausoma muzikos, dainuoja apie gyvūnus, žaidžia.</p>	<p>Paletės spalvų maišymui, stalas kūrybiniam darbui</p>
<p>Mėnesio projekto refleksija</p>				
<p>4.4.6. VASARIO MĖNESIO PROJEKTAS „TĖVIŠKĖLE, TU GRAŽI“</p>				
<p>I-II SAVAITĖ Su meile ir rūpesčiu išaugintas.</p> <p>Problema. Miesto vaikai nežino, kur ir kaip auginamos daržovės, gėlės.</p> <p>Tikslas – stebėti, tyrinėti ir prižiūrėti grupėje pasėtus augalus.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Tyrinėti augalo pokyčius. Ugdyti vertybinę nuostatą saugoti, prižiūrėti, netrypti, nelaužyti augalų ir medelių. Atkreipti dėmesį į augalų priežiūrą ir jų augimo poreikius.</p>	<p>Stebėjimas, pokalbis, demonstravimas</p>	<p>Stebi ant tyrinėjimo stalo pasėtus sėklų augimą, sužino, ko joms reikia, kad užaugtų. Pademonstruoti, kas atsitinka augalams, kai jais niekas nesirūpina.</p>	<p>Tyrinėjimo stalas, įvairūs indeliai, laistytuvėlis, minkštos servetėlės.</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Aktyvinti ir plėsti vaikų žodyną naujais žodžiais, turtinti šnekamąją kalbą. Plėtoti pasyvųjį kalbos žodyną, skatinti įsiminti augalų pavadinimus.</p>	<p>Kalbinimas, įsiminimas, atpažinimas</p>	<p>Grupėje prižiūrint pasodintus augalus „kalbinti“ juos: ko jiems reikia, kad augtų ir aiškiai įvardinti veiksmų pavadinimus, kad vaikai įsimintų. Atpažįsta augalus lauke, paveikslėliuose, knygelėse, kai kuriuos pavadinama.</p>	<p>Stalo žaidimas</p>

<p>Uždaviniai: 1. Pasėti salotų, pasodinti svogūną ir pupą grupėje. 2. Palaistyti, purenti žemę, išrauti žoles. 3. Stebėti, kaip dygsta, auga ir pražysta.</p>	<p>Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą imituojant augalų augimą, lavinti kūno judesius, laikyseną.</p>	<p>Žaidimas, imitavimas, judesių lavinimas</p>	<p>Žaidžia įv. žaidimus. Imituoja augalų augimą (atsitupia, atsistoja, pasistiebia, pakelia rankas į viršų). Kieme atkreipia dėmesį, kad nėra tokių augalų kaip grupėje, medžiai be lapų – negražūs.</p>	<p>Rytinės mankštos metu salėje lavinami imitaciniai judesiai</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai Vaiko domėjimasis augalais artimiausioje aplinkoje, pagrindinių augalo savybių suvokimas. Sudominimas augalų priežiūra.</p>	<p>Ilgalaikis stebėjimas, tyrinėjimas, priežiūra (visą pavasarį), atpažinimas, pavadinimas, pokalbis</p>	<p>Stebi paveikslėlius, varto knygas. Tyrinėja augalus grupėje: lygina dalis, bando išskirti, kuo jie panašūs ir kuo skiriasi spalva, lapų forma, ūgiu. Pradedama suprasti, kas išauga iš mažos sėklytės.</p>	<p>Apsilankyti ir susipažinti, ką augina kitoje grupėje</p>
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką, matyti, atrasti spalvų pasaulį, skatinti naudoti dailės priemones, muzikuoti. Imituoti augalų priežiūros ciklą nuo sėklos iki sėklos.</p>	<p>Piešimas, spalvinimas, aplikavimas, susipažinimas, dainelių mokymasis</p>	<p>Piešia ant šlapio popieriaus, spalvina guašu, flomasteriais. Bando priklijuoti atskiras augalo dalis. Susipažįsta su plastilino savybėmis, gamtine medžiaga. Pasimokyti dainelių, ratelių apie augalų augimą.</p>	<p>Popierius tapymui, plastilinas mažiesiems. Ratelis „Pupa“, „Aguonėlė“</p>
<p>III-IV SAVAITĖ Mano mylimiausio žaislo gimtadienis Problema. Tikslas –patirti džiugių akimirų šventės šurmulyje Uždaviniai: 1. Ugdyti orientacijos ir savitarnos gebėjimus. 2. Skatinti teigiamas emocijas dainelėmis-rateliais, spalvingomis detalėmis(balionais, kaspinais, atvirutėmis ir kt.)</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Skatinti, kad vaikas emocingai išgyventų gimtadienio džiaugsmus, išreikštų tai, kuo susižavėjo. Pasidžiaugtų savo mylimiausiu žaislu, mokytųsi pasveikinti jį, pamyluoti.</p>	<p>Skatinimas, sveikinimo ritualai, demonstravimas,</p>	<p>Vaikai emocingai išgyvena gimtadienio džiaugsmus, nuotaikas, išreiškia tai, kuo susižavėjo. Pasidžiaugia savo mylimiausiu žaislu, pasveikina jį, pamyluoja.</p>	<p>Vaikiška sekcija žaislams</p>
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Skatinti fantazuoti, aktyvinti vaikų žodyną, ugdyti rišliąją kalbą, nuoširdų bendravimą.</p>	<p>Skatinimas, aktyvinimas, klausymas, imitavimas, naujų žodžių mokymasis</p>	<p>Klauso auklėtojos pasakojimo apie pasirinkto žaislo gimtadienį. Imitaciniai ritualai, mokymasis sveikinimo žodžių</p>	<p>CD „Moliūgėlio gimtadienis“</p>
	<p>Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų aktyvumą atliekant pasirinktą vaidmenį, lavinti kūno koordinaciją, erdvės suvokimą.</p>	<p>Lenktyniavimas, ėjimas ratu, pamėgdžiojimas, savitarnos gebėjimų ugdymas</p>	<p>Eina susikibę su savo mylimais žaislais rateliu. Lenktyniauja, pamėgdžioja įvairius personažus. Dengia šventinį stalą savo žaislams</p>	<p>Servetėlės, vaisių, saldumynų muliažai, sultys</p>
	<p>Pažinimo gebėjimai Supažindinti su Gimtadienio tradicijomis, dovanomis, sveikinimais. Ugdyti savitarnos gebėjimus: visiems kartu serviruoti šventinį stalą.</p>	<p>Domėjimasis, dainavimas, išklausymas, pagyrimas, Paskatinimas.</p>	<p>Domėjimasis, kaip namuose vaikai švenčia gimtadienį ir paskatinti visiems drauge padengti šventinį stalą. Išklausyti sveikinimų dainele, žodžiu, savo darbeliais. Pagyrimas už gražią šventę.</p>	<p>Balionai, šventinės servetėlės</p>

	Kūrybiškumo gebėjimai Pratinti savarankiškai rinktis dailės priemones. Skatinti vaikų saviraišką. Pagaminti spalvingas dovanėles magnetinėje lentoje. Pasimokyti dainelę „Su gimimo diena“	Pasirinkimas, piešimas, darbelių iš gamtinės medžiagos gaminimas, dainelių mokymasis ir dainavimas	Pasirenka: ar pieš markeriais lentoje, ant popieriaus ir prispaus magnetukais. Gamins iš gamtinės medžiagos. Mokysis dainelę „Su gimimo diena“ ir „Du meškiukai“	Magnetinė lenta, įvairių spalvų markeriai, magnetukai
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.7. KOVO MĖNESIO PROJEKTAS „AŠ - KŪRĖJAS“				
I-II SAVAITĖ Menų savaitė. Aš noriu išbandyti pats. Problema. Liaudies tradicinių švenčių išlikimas Tikslas – Dalyvauti Kaziuko mugėje darželyje Uždaviniai: 1. Pasiruošti savo grupės prekyvietę 2. Pakviesti tėvelius kartu su vaikais pasigaminti prekių mugei ir drauge prekiauti. 3. Linksmintis skambant liaudies muzikai.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Sudaryti palankias sąlygas vaiko sudominimui Mugės tradicijomis ir paskatinti kartu su šeimos nariais apsilankyti Kaziuko mugėje gimtajame mieste.	Sudominimas, paskatinimas, aktyvus dalyvavimas, prekiavimas.	Džiaugsmingai sutinka žinių apie neįprastą savaitę: kartu su auklėtojais gamina darbelių mugei. Šeimos nariai padės prekiauti.	Mobilus stalėlis Mugei Keletas daiktų išgytų Miesto mugėje
	Kalbos ir bendravimo gebėjimai Skatinti parodyti padarytus darbelius. Išsiaiškinti, ką vaikai matė Miesto mugėje. Pasimokyti ketureilių.	Darbelių gaminimas, įvardinimas, įvertinimas pagyrimu, bendravimas su auklėtojais ir tėveliais	Pasako, kieno padarytas darbelis, bando pasakyti, kas tai. Džiaugiasi pagyrimu. Rodo vieni kitiems. Prašo auklėtojos, kad užrašytų vardą.	Pintas krepšys, lėkštelės, padėklas dirbiniams sudėti.
	Judėjimo gebėjimai Suteikti džiaugsmo linksminantis, skambant lietuvių liaudies muzikai, šokant, dainuojant.	Lenktyniavimas, žaidimas, veikimas drauge, mokymasis dainelių	Lenktyniauja, žaidžia. Pratinasi judėti ir veikti drauge. Mokosi lietuvių liaudies ratelių ir dainelę. Šventės metu patiria džiugių emocijų.	Salėje ir grupėje
	Pažinimo gebėjimai Susipažinti, kaip Kaziuko mugė vyksta mūsų darželyje. Tautos meninės kultūros išsaugojimas eksponuojant ugdytinių senelių, tėvų rankdarbius, tradicinius skanėstus ir fiksuojant foto albumuose, CD, DVD.	Domėjimasis, tyrinėjimas, lytėjimas, apžiūrėjimas,	Varto foto albumus apie šią šventę, įvardija keletą dirbinių ir juos pavadina, ieško grupėje, liečia skirtingų faktūrų daiktus rankomis, apžiūrinėja. Patirtas emocijas išreiškia mimika, judesiais, plojimais.	Foto albumai, CD, DVD.
	Kūrybiškumo gebėjimai Bandyti įvairius netradicinius meninės raiškos būdus, suvokti muzikos „kalbą“.	Piešimas, lipdymas, eksperimentavimas, žaidimas	Piešia pirštukais gvašu. Mankština rankų pirštukus lipdydami. Pasimokyti liaudies ratelio „Graži mūsų šeimynėlė“. Žaidžia kitus ratelius.	Guašas piešimui pirštais. Liaudiškų ratelių vaikams CD
III-IV SAVAITĖ Svečiuose Velykų kiškutis Tikslas – Sudominti vaikus	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Nusiteikti šventės laukimui, kurti šventinę aplinką grupėje. Kalbėtis su tėveliais apie tradicijas namuose. Pasidžiaugti švente, Kiškučiu, pažaisiti su juo. Kartu ridenti margučius.	Klausymas, mokymasis	Pasipuošia grupę pavasario akcentais, ugdytinių ir jų tėvelių bendrais darbeliais parodėlei. Klausosi skaitomų tekstų, mokosi dainelių, džiaugiasi savo ir draugų darbeliais.	Senovinis kalendorius mažiesiems „Pavasarielis“, p.42.

<p>Velykomis.</p> <p>Uždaviniai:</p> <p>1. Išsiaiškinti, kas jo vežimaityje slepiasi.</p> <p>2. Lavinti lytėjimo įgūdžius.</p> <p>3. Įvairiai marginti kiaušinius iš popieriaus.</p>	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai</p> <p>Sužinoti naujų žodžių, turtinti kalbą, mokyti eilėraštuką, džiaugtis margučių raštais.</p>	Sužinojimas, mokymasis	Sužino naujų žodžių: margutis, velykos, pavasaris; ridenti, daužti. Mokosi eilėraštuką, dainelę.	Medinis vežimaitis
	<p>Judėjimo gebėjimai</p> <p>Skatinti atlikti rytinę mankštą su Kiškučiu renkant medinius margučius į krepšelį, ridenant juos. Siekti taisyklingos laikysenos.</p>	Pajautimas, džiaugimasis	Rytinė mankšta su Kiškučiu. Pavasario džiaugsmo pajautimas pasivaikščiojimų lauke metu, žaidžiant ratelius, supantis supynėse.	Supynės grupėje
	<p>Pažinimo gebėjimai</p> <p>Supažindinti su pavasario švente ir jos tradicijomis stebint atvirutes, albumus, knygutes. Gėrėtis margučių raštais. Išbandyti įvairius marginimo būdus. Lavinti smulkiąją motoriką.</p>	Stebėjimas, klausinėjimas, domėjimasis, bandymas	Stebi šventines atvirutes, albumus, knygutes. Klausinėja, kas parašyta, domisi vaizdais. Išbando patys margučių puošybą.	Plasmasinių kiaušinių rinkinys ornamentikai
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai</p> <p>Pabandyti dekoruoti kiaušinio trafaretus šampukais, markeriais, plastilinu. Surengti darbų parodėlę.</p>	Marginimas, ruošimas, mėgdžiojimas	Margina kiaušinio trafaretus šampukais, markeriais, plastilinu. Ruošia darbų parodėlę. Mėgdžioja gamtos garsus instrumentais.	Plastmasiniai trafaretai, Auklėtojų paruošti trafaretai iš kartono skirtinga tematika
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.8. BALANDŽIO MĖNESIO PROJEKTAS „BALANDŽIO LAIŠKAS“				
<p>I-II SAVAITĖ</p> <p>Mus kalbina knygų lapeliai</p> <p>Problema. Sumažėjęs domėjimasis skaitymu</p> <p>Tikslas – Ugdyti domėjimąsi knygomis.</p> <p>Uždaviniai:</p> <p>1. Atkreipti dėmesį į knygų skirtumus.</p> <p>2. Aptarti iliustracijas.</p> <p>3. Mokyti jas prižiūrėti.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai</p> <p>Ugdyti nusiteikimą domėtis knygelėmis grupėje ir namuose, pajusti jų iliustracijų ir teksto nuotaikas, patirti džiugių emocijų. Paprašyti suaugusiųjų paskaityti.</p>	Klausymas, vartymas, ieškojimas, radimas, reagavimas, imitavimas, domėjimasis, prašymas	Klauso pasakų, literatūros kūrinių. Varto knygeles, reaguoja į skaitomo teksto intonacijas, domisi iliustracijomis, paprašo suaugusiųjų paskaityti atsineštą knygelę.	Lankstinukai-atmintinės „Kaip skaityti mažiems vaikams“ tėvams
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai</p> <p>Vaiko gebėjimas klausytis, suprasti kalbą, kalbėti. Turtinti pasyvų žodyną, tenkinant vaiko poreikį bendrauti ir pažinti knygelių pasaulį, plėsti supratimą apie bendravimą žodžiu, ženklais.</p>	Įvardinimas, radimas, klausymas, pamėgdžiojimas	Įvardina kai kuriuos veiksmus, pavaizduotus paveikslėlyje. Randa tokį pat paveikslėlį. Klausosi auklėtojos skaitomą ir garsinių knygelių. Jausmingai reaguoja į teksto intonacijas, kai kurias pamėgdžioja.	Bibliotekėlė ant ratukų grupėje
	<p>Judėjimo gebėjimai</p> <p>Imituoti veikėjų judesius. Siekti taisyklingos laikysenos.</p>	Klausymas, imitavimas, mankštinimasis, sportavimas	Ramybės kampelyje klausosi pasakėlių įrašų, veikėjų intonacijas imituoja judesiu, mimika. Salėje mankština ir sportuoja pagal pasirinktą siužetą.	Grupėje ir salėje

	<p>Pažinimo gebėjimai Vaiko domėjimasis knygelėmis artimoje aplinkoje, pagrindinių veikėjų balsų intonacijos pajautimas, pakartojimas mimika, emocijomis. Supažindinimas su skirtingų dydžių ir spalvų knygelėmis.</p>	Reagavimas, klausymas, supratimas, atskyrimas	Emocingai reaguoja į skaitomus, pasakojamus kūrinius. Kurį laiką klausosi skaitomo pasakojimo. Supranta daugiau žodžių, negu gali pasakyti. Atskiria knygeles pagal dydį, spalvą.		
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Sudaryti sąlygas žiūrėti knygelių iliustracijas: pažinti, koks tai veikėjas, ar jis linksmas ar liūdnas, kokiomis spalvomis pavaizduotas. Kurti savo grupės knygą „Mūsų dienele“.</p>	Žiūrėjimas, pažinimas, spalvinimas	Žiūri knygelių iliustracijas. Stengiasi pažinti, koks tai veikėjas, ar jis linksmas ar liūdnas, kokiomis spalvomis pavaizduotas. Liūdną veiduką nuspalvina tamsiai, linksmą- šviesiai. Auklėtoja atrenka vaikučių piešinėlius grupės knygelei kurti.	Pirštukinės, pirštinių lėlės	
<p>III-IV SAVAITĖ Žaidimų dienele</p> <p>Problema. Netinkamas vaikų elgesys su žaislais</p> <p>Tikslas – Ugdyti vaikų tinkamo elgesio su žaislais įgūdžius.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurti žaisloteką grupėje. 2. Mokyti elgesio su žaislais taisyklėlių. 3. Skatinti dalintis žaislais, mandagiai paprašyti, padėkoti. 	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Mokyti elgesio su žaislais taisyklių. Skatinti dalintis žaislais. Paprašyti norimo žaislo, padėkoti. Žaisti su draugais. Ugdyti savitvarkos įgūdžius.</p>	Pokalbiai su vaikais apie elgesį su žaislais ir priežiūrą grupėje ir namuose.	Mokosi elgesio su žaislais taisyklių. Paprašo norimo žaislo, padėkoja. Dalinasi žaislais. Žaidžia su draugais. Padeda žaislus į vietą. Atkreipia dėmesį į spalvingai iliustruotas „Elgesio su žaislais taisyklės“.	Elgesio su žaislais taisyklės grupėje ir namuose	
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Įsiminti žaislo pavadinimą, suvokti žaislo paskirtį, atrasti jų vietą, drąsinti kalbančius vaikus</p>	Atpažinimas, pavadinimas, klausinėjimas, mandagumo žodelių mokymasis. Bendravimas, susitarimai.	Atpažįsta ir pavadina daugumą žaislų. Žino jų paskirtį, numano ką veiks. Klausinėja „Kas čia“? Klausosi garsinių žaislų ir atkartoja garsus.		
	<p>Judėjimo gebėjimai Stebėti prisukamus žaislus, imituoti jų judesius.</p>	Demonstravimas, ugdymas pavyzdžiu, taisyklių kūrimas, stebėjimas, imitavimas.	Auklėtoja pristato naują žaislą, parodo, kaip su juo žaisti. Visi aptaria taisykles. Ieško netvarkingų, sulūžusių žaislų, jei randa, rodo suaugusiajam. Pratinasi susitvarkyti išmėtytus žaislus. Stebi prisukamus žaislus, imituoja jų judesius.		Žaislų grupių(lėlės, kamuoliai) užrašai ant dėžių, sekcija žaislams
	<p>Pažinimo gebėjimai Suvokti ir pažinti žaislus grupės aplinkoje. Tyrinėti žaislus lytėjimu, išbandyti jų judėjimo galimybes.</p>	Tyrinėjimas, analizavimas, grupavimas	Tyrinėja grupės erdvę. Analizuoja žaislų paskirtį. Deda žaislus į jiems skirtą vietą. Grupuoja vienodus ir labai skirtingus žaislus pagal spalvą, dydį, juda-nejuda.		Stumiami, prisukami, garsiniai žaislai.

	Kūrybiškumo gebėjimai Supažindinti su muzikiniais žaislais, skatinti patiemis išbandyti. Išmolti lopšinių lėlėms. Aplikuoti lėlių drabužių, automobilių ir kt. vaikų pasirinktus trafaretus.	Supažindinimas, skatinimas, išbandymas, aplikavimas, lopšinių mokymasis	Supažindinami su muzikiniais žaislais, skatinami išbandyti. Mokosi lopšinių lėlėms migdyti. Aplikuoja įvairiais būdais lėlių drabužių, automobilių ir kt. trafaretus.	
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.9. GEGUŽĖS MĖNESIO PROJEKTAS „KAJ GEGUŽĖ IŠKUKUOS“				
I-II SAVAITĖ Aš namelį pastatysiu Problema. Stebėjimo objektai artimiausioje aplinkoje. Tikslas –Supažindinti su namų įvairove. Uždaviniai: 1.Susipažinti, kokie namai yra šalia darželio. 2.Sužinoti, kas juose gyvena. 3. Statyti „savo“ namą.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Džiaugtis savo namais, kuriuose šilta, saugu. Saugoti mus supančią aplinką, skiepyti dorovines vertybes.	Kalbėjimas, klausinėjimas, rodymas	Kalbasi su tėveliais apie savo namus. Paklausti atsako į klausimus, parodo nuotraukoje, paveikslėlyje.	Fotografijų parodėlė „Mano namai“
	Kalbos ir bendravimo gebėjimai Pastebėti, kur gyvena žmogus, kur – gyvūnai, paukšteliai. Išmolti skirtingų namų pavadinimus.	Mokymasis, stebėjimas, pasiklausimas	Išmoksta skirtingų namų pavadinimus. Pastebi kur gyvena žmogus, kur –gyvūnai, paukšteliai. Pasiklausia, auklėtojai padedant, tėvelių, kokiam name gyvena. Atsineša nuotraukų.	Laikraščiai, žurnalai, vaikiškos knygelės
	Judėjimo gebėjimai Daugiau laiko praleisti gryname ore, žaisti žaidimus „Paukšteliai ir jų nameliai“, „Nameliukas“.	Žaidimas, pasivaikščiavimas, stebėjimas, aptarimas.	Kieme žaidžia žaidimus „Paukšteliai ir jų nameliai“, „Nameliukas“. Pasivaikščiavimų metu stebi namų įvairovę šalia darželio. Auklėtoja nufotografuoja pasivaikščiavimo objektus, aptaria nuotraukas su ugdytiniais.	Salėje, kieme
	Pažinimo gebėjimai Apžiūrėti grupėje esantį Namelį, skaičiuoti, kiek vaikų jame telpa. Apibūdinti kaip jis atrodo. Supažindinti su namų įvairove, pastebėti, kad namai statomi įvairių rūšių, formų, paskirties. Sužinoti, kas juose gyvena.	Apžiūrėjimas, skaičiavimas, stebėjimas	Apžiūri grupėje esantį Namelį, skaičiuoja auklėtojai padedant, kiek vaikų jame telpa. Pasako, kad jis didelis, su durimis, langais, stogu. Stebi nuotraukas, pastatus, paveikslėlius, laikraščius. Supranta, kad namai skiriasi.	Grupėje, kieme palapinė-namelis
	Kūrybiškumo gebėjimai Ugdyti individualumą statant „savo „namą“. Sudaryti sąlygas pasirinkti priemones.	Pasiūlymas, pasirinkimas, statymas	Pasiūlo grupėje esančias „statybines medžiagas“: kartonines plytas, plastmasines dideles kalades, mažas stalo kaladėles, stambias „LEGO“;	Grupėje
III-IV SAVAITĖ Grįžta paukščiai iš pietų.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Supažindinti, kurie paukščiai jau grįžo, kur buvo išskridę? Kur gyvens?	Susipažinimas, klausinėjimas	Susipažįsta, kurie paukščiai jau grįžo, kur buvo išskridę? Kur gyvens?	Plakatai, albumai

<p>Kiekvienam - sava pastogė.</p> <p>Tikslas – Išsiaiškinti, kurie paukščiai jau grįžo.</p> <p>Uždaviniai: 1. Stebėti paukščius darželio teritorijoje, klausytis jų balsų. 2. Atkreipti dėmesį į jų namelius. 3. Palyginti su žmonių būstu.</p>	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Klausytis eilėraštko apie namelį ir išmokti jį. Įsiklausyti į eilėraštko turinį ir aiškiai atkartoti žodžius.</p>	Klausymas, išmokimas, įsiklausymas, atkartojimas	Klausosi eilėraštko apie namelį. Įsiklauso į eilėraštko turinį ir aiškiai atkartoja žodžius.	Knygelės su langeliais, garsinės
	<p>Judėjimo gebėjimai Žaisti ratelius, žaidimus apie paukštelių kieme. Lavinti ir imituoti paukštelių judesius.</p>	Pajutimas, žaidimas, lavinimas, imitavimas	Žaidžia ratelius, žaidimus apie paukštelių kieme. Lavina ir imituoja paukštelių judesius.	Paukštelių karūnėlės, skraistės-sparnai
	<p>Pažinimo gebėjimai Supažindinti vaikus su paukštelių nameliais- inkilėliais. Lyginti namelius pagal dydį, vietą, kur jie stovi. Stebėti paukščius darželio teritorijoje, klausytis jų balsų.</p>	Susipažįsta, lygina, stebi, klausosi	Supažįsta su paukštelių nameliais – inkilėliais. Lygina namelius pagal dydį, vietą, kur jie stovi. Stebi paukščius darželio teritorijoje, klausosi jų balsų.	CD „Paukščių balsai“
	<p>Kūrybiškumo gebėjimai Lipdyti lizdelius, gaminti inkilėlius paukšteliams. Pasirinkti tinkamas medžiagas. Prisiminti dainelę apie paukštelių namus.</p>	Lipdymas, gaminimas, dainuoja	Lipdo lizdelius iš plastilino, šiaudų, smulkių šakelių. Gamina inkilėlius paukšteliams, padedant auklėtojai, iš tetrapakų. Prisimena dainelę apie paukštelių namus.	Seneliai, tėveliai pagamins inkilėlių paukšteliams darželio kieme.
Mėnesio projekto refleksija				
4.4.10. BIRŽELIO MĖNESIO PROJEKTAS „JŲ NAMAI – PIEVA“				
<p>I-II SAVAITĖ</p> <p>Uostysiu gėlytė, gaudysiu drugelį, klausysiuosi žiogelio.</p> <p>Tikslas – Sudominti vaikus pievelės paslaptimis.</p> <p>Uždaviniai: 1. Pažinti pievos gyventojus visais pojūčiais: uosle, klausia, judesiu. 2. Imituoti vabalėlių judesius.</p>	<p>Socialiniai ir emociniai gebėjimai Žaidžiant drauge bendrauja, kalbasi vienas su kitu, įsijungia į žaidimus. Ugdyti vertybines nuostatas: neskriausti vabaliukų, skiepyti atsargumą susidūrus su vabzdžiais.</p>	Pokalbis, stebėjimas, bendravimas, dialogas, demonstravimas,	Kalbina, klausinėja auklėtoją „kas čia?“, „kodėl?“, parodo savo darbelius, tikisi pagyrimo, paskatinimo.	Grupėje, kieme, pievelėje
	<p>Kalbos ir bendravimo gebėjimai Supranta ir kalba apie tai, ką išgirsta, mato. Reaguoja į garsus, skleidžiamus vabzdžių, juos pamėgdžioja.</p>	Įsiklausymas, pamėgdžiojimas,	Klausosi skaitomos „Pievos pasakaitės“, imituoja veikėjų judesius, garsus. Pasirenka, kuris labiausiai patinka, stengiasi pamėgdžioti.	Grupėje
	<p>Judėjimo gebėjimai Gebėjimas judėti ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitikint savimi ir savo galimybėmis. Ištiesia, nuleidžia rankas, rodant ploja rankomis.</p>	Judėjimas imituojant, stebėjimas, klausymas	Juda grupėje ir pievelėje: gauda drugelius, ropoja kaip boružė. Pasilenkę uosto vaistažoles. Žaidžia judriuosius žaidimus. Pailsi ant patiesalų.	Grupėje įvairių dydžių kamuoliukų, įvairiaspalvių skarelių. Pievelėje

	Pažinimo gebėjimai Patirti atradimo džiaugsmą, pajusti skonio, kvapų, formų, spalvų, paviršiaus savybes; apžiūrėti, skanauti, uostyti.	Pokalbis, stebėjimas, atpažinimas	Stebėjimų metu išsiaiškina, kaip atrodo ir juda boružėlė, žiogas, bitė. Uosto vaistines žoles: čiobrelį, ramunėles. Grupėje ragauja arbatų. Susiranda paveikslėlių, knygelėlių. Stebi pro lupą.	Grupėje priemonės stebėjimams: lupa, dėžutės, kibireliai. Įvairių dydžių popierius.
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti pajusti kūrybos džiaugsmą ir sudaryti sąlygas veikti: piešti, dainuoti, žaisti ratelius. Mėgautis spalvų žaismu, skatinti vaikų saviraišką, patirti teigiamų emocijų žaidžiant su įvairiais garsais.	Tyrinėjimas, piešimas, imitavimas, dainavimas, vaidyba ir šokis	Tyrinėja piešiant ir tapant pievos gyventojus. Aplikuoja boružei taškelius. Spalvina drugelį. Klausio muzikos kūrinių, dainuoja, žaidžia, muzikuoja. Mokosi ketureilių. Domisi ir „skaito“ knygeles.	Kokybiški dažai tapymui pirštais. Dainelių įrašai; įvairių spalvų skareliai
III-IV SAVAITĖ Debesėlių „ganymas“ Problema. Psichologinio ir fizinio nuovargio profilaktika.	Socialiniai ir emociniai gebėjimai Padėti vaikui įtvirtinti ir išreikšti savo asmens suvokimą, suteikti daugiau galimybių veikti savarankiškai. Sudaryti sąlygas suvokti vaikui savo jausmus meno ir muzikos terapijos pagalba.	Atsipalaidavimas, klausymasis, tylėjimas, kalbėjimas tyliai	Pratinasi žaisdamas drauge su kitais paisyti ne tik savo, bet ir draugų norų. Klausia, prašo, dalijasi žaisliukais, tyrinėja aplinkos daiktus. Pratinasi klausytis ramios muzikos gulint ant kilimėlių.	Grupėje Salėje mankštos metu, kieme ant žolės
Tikslas – Atsisveikinimas su pievos gyventojais	Kalbos ir bendravimo gebėjimai vaiko gebėjimas klausytis, suprasti kalbą ir patylėti, kada reikia. Aktyvinti vaikų žodyną, pamėgdžiodami garsus, sakant žodžius, įsiminti pavadinimus, judesius.	Atsipalaidavimas, klausymasis, tylėjimas, kalbėjimas tyliai	Klausosi dainelės „Debesėlis“, aiškinasi žodžius. Atsako į auklėtojos klausimus: ką debesėlis veikia, kur skuba, ką jis neša..?	Grupėje muzikinis centras, dainelių CD, diktofonas (ar telefone)
Uždaviniai: 1. Atsipalaiduoti po kupinos įspūdžių pažintinės-tiriamosios savaitės. 2. Tinkamai kvėpuoti	Judėjimo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką, mokyti atrasti pasaulį žiūrint į debesis, atsipalaiduojant gulint ant kilimėlių pievoje. Keičiant kūno padėtį atsisėdus, atsistojus.	Atsipalaidavimas, klausymasis, tylėjimas, kalbėjimas tyliai	Kiekvienas „gano“ savo debesėlį užsimerkęs- atsimerkęs.	Rytinė mankšta, pasivaikščiavimas ir stebėjimai, žaidimai kieme
	Pažinimo gebėjimai Suvokti ir pažinti aplinką, tyrinėti vienodus ir labai skirtingus debesėlius, kaip juda dangumi.	Aiškinimasis, domėjimasis, Aplikavimas, piešimas	Domisi debesėlių formomis, aiškinasi, į ką jos panašios	Sode ant žolės
	Kūrybiškumo gebėjimai Skatinti vaikų saviraišką, atrasti formų įvairovę, jų meninį grožį.	Aplikavimas, piešimas	Piešia ant magnetinės lentos. Aplikuoja siūlais debesėlių trafaretus.	Kieme ir grupėje magnetinė lenta, molbertai Darbelių paroda sode
Mėnesio projekto refleksija				

4.5. UGDYMO TURINIO IŠDĖSTYMAS PAGAL PROJEKTUS. IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3 – 5 (6) metai)

Savaičių potėmės. Problemos. Tiksiai, uždaviniai	Siektinos kompetencijos	Metodai ir būdai	Vaikų veiksenos	Ugdymosi aplinka, priemonės
4.5.1. RUGSĖJO MĖNESIO PROJEKTAS - „AŠ – MAŽASIS ŠIAULIETIS“				
I - SAVAITĖ AŠ – GRUPĖJE Problema. Tikslas – Plėsti bendrą supratimą apie grupės aplinką, joje dirbančius žmones, darželio patalpas, lauko aplinką, darželio darbuotojus. Uždaviniai: 1. Domėtis grupėje dirbančiais darbuotojais, sužinoti jų vardus. 2. Atsinešti savo vasaros atostogų nuotraukų. 3. Papasakoti grupės vaikams, auklėtojai apie savo pomėgius. 4. Pasidomėti, kas patinka kitiems vaikams.	Socialinė kompetencija. Pasakyti savo vardą, pavardę, kiek metų, savo lytį. Išvardinti savo šeimos narių vardus, pavardes. Pasakyti, kokiame mieste gyvena. Suskaičiuoti, kiek grupėje yra vaikų, kiek gimusių vasarą, žiemą ir t. t. Patirti priklausomybės vaikų grupei jausmą.	Pokalbis, diskusijos, pasakojimai, aptarimai, žaidimai	Kalbasi, tariasi, diskutuoja, smalsauja apie darželyje, grupėje esančius daiktus, atsineštus iš namų šeimos albumus, pasakoja apie savo šeimą, jos gyvenimą, nupasakoja savo gyvenamąją vietą. Visi drauge aptaria, kaip reikėtų elgtis grupėje, kad esant joje visiems drauge būtų gera ir saugu	Šeimos albumai, mažojo šiauliečio pasas, albumas apie Šiaulius.
	Komunikavimo kompetencija. Susipažinti su auklėtoju, auklėtojo padėjėju, draugais, įsiminti jų vardus, pratintis būti greta, bendruomenėje.	Pokalbis, pasakojimai, susipažinimas	Atpažįsta ir pavadina vaikus vardais. Bando pasikalbėti su draugais. Pasakoja išpūdžius iš Šiaulių dienų šventės.	Kartu su tėveliais lankosi Šiaulių dienų mugėje, šventėje
	Sveikatos saugojimo kompetencija. lavinti kūno koordinaciją, skatinti vaikų aktyvumą, žaisti judrius ir ramius žaidimus.	Žaidimas, domėjimasis, praktinė veikla	Žaidžia įvairius žaidimus. Kieme drauge su kitais domisi aplinka, kas atsirado naujo. Renka obuolius.	Kieme
	Pažinimo kompetencija. Susipažinti su šalia esančiais bendraamžiais, suaugusiais, stengtis suprasti kokie panašūs ir skirtingi, bendrauti su kitais, gerbti, kurti grupės, darželio tradicijas.	Susipažinimas, bendravimas, analizavimas, aptarimas	Žiūri knygutes, paveikslėlius. Bando su draugais įvairias žaidimo galimybes. Analizuoja, aptaria.	Grupėje
	Meninė kompetencija. Skatinti piešiniu išreikšti savo būseną, siekti, kad vaikai atsiskleistų, pajustų saviraiškos džiaugsmą.	Piešimas, štapavimas, žaidimas, klausymasis, dainavimas	Piešia, štampuoja, laisvai žaidžia grafinėmis priemonėmis. Klausio muzikos kūrinių. Dainuoja, žaidžia. Piešia Šiaulių miesto simbolius, žymias vietas.	Grupėje, salėje
II - SAVAITĖ AŠ IR KITI Problema. Draugiškumas Tikslas -susirasti draugų.	Socialinė kompetencija. Išreikšti savo jausmus bendraujant su suaugusiais ir bendraamžiais. Domėtis grupės vaikų pomėgiais, pristatant, kas patinka; kuo mes galime vienas kitam padėti. Kurti bendrus grupės susitarimus. Tausoti žaislus, daiktus.	Domėjimasis, bendravimas, kūrimas, tausojimas, pagalba	Domisi draugais, jų žaislais, jausmais, sumanymais, laisvai išradingai žaidžia, pratinasi su draugais tartis dėl žaidimo.	Grupės taisyklėlės.

<p>Uždaviniai: 1. Ugdyti bendravimo įgūdžius. 2. Visiems drauge kurti elgesio grupėje taisyklėles. 3. Organizuoti diskoteką kieme su kitų grupių vaikais.</p>	<p>Komunikavimo kompetencija. Sudominti knygomis, enciklopedijomis. Pasakoti apie save, supančią aplinką. Kalbėti aiškiai, raiškiai. Kartoti naujus žodžius ir bandyti juos taisyklingai tarti.</p>	Domėjimasis, pasakojimas, kalbėjimas, kartojimas	Domisi draugais, jų žaislais, jausmais, sumanymais, laisvai išradimai žaidžia, pratinasi su draugais tartis dėl žaidimo taisyklių ir stengiasi jų laikytis. Klausosi pasakojimų: „Geri žodeliai“, „Kartu su draugais“.	J. Nekrošius. Gero elgesio abėcėlė. 2007, p. 4-5; p.25-30.
	<p>Sveikatos kompetencija. Saugiai elgtis, judėti grupėje, bendroje erdvėje kieme, namuose, gatvėje. Pratintis susikaupti ir atsipalaiduoti reikalui esant. Žavėtis išverme, kantrybe, kruopštumu ir stengtis pačiam tokiu būti.</p>	Judėjimas, susikaupimas, žaidimas, klausymasis	Žaidžia judriuosius žaidimus: „Susirask porą“, „Kas greitesnis?“. Pratinasi judėti ir veikti drauge. Klausosi pasakojimų: „Gatvės perėjimas“	J. Nekrošius. Gero elgesio abėcėlė. 2007, p. 4-5; p.25-30; 43-46;
	<p>Pažinimo kompetencija. Aiškintis, kuo mes skiriamės ir kuo panašūs. Suprasti, kad kiekvienas yra kuo nors geras ir gražus. Žaisti stalo žaidimus: „Jausmų pasaulis“</p>	Aiškinimasis, lyginimas, žaidimas	Aiškinasi skirtumus pagal įvairius požymius: ūgį, plaukų, akių spalvą; pomėgius, elgesį. Žaidžia stalo žaidimus: „Jausmų pasaulis“, „Mūsų nuotaikos“	Grupėje maži veidrodėliai, didelis veidrodis
	<p>Meninė. Skatinti piešiniu išreikšti savo būseną, siekti, kad vaikai atsiskleistų, pajustų saviraiškos džiaugsmą.</p>	Piešimas, klausymasis, dainavimas, žaidimas, imitavimas, šokis	Piešia savo draugo portretą pasirinktomis priemonėmis. Klausosi muzikos kūrinių. Dainuoja, žaidžia, šoka, atlieka imitacinius judesius pagal muziką ir dainelių tekstus.	Diskoteka kieme „Gera ir smagu, linksintis būry draugų“
<p>III - SAVAITĖ Problema. Mandagumas. Tikslas - Išmokti mandagiai elgtis. Uždaviniai: 1. Žaisti siužetinius, vaidmenų žaidimus. 2. Tinkamai elgtis ekskursijos metu, autobuse, teatre, parduotuvėje ir kt.</p>	<p>Socialinė kompetencija. Stebėti suaugusiųjų elgesį ekskursijų į knygyną, vaistinę ar tėvelių darbovietę metu. Išmoks kontroliuoti savo elgesį žaidimų su bendraamžiais metu.</p>	Stebėjimas, kartojimas, praktinė veikla	Stebi suaugusiųjų elgesį ekskursijų į knygyną, vaistinę ar tėvelių darbovietę metu. Išmoksta kontroliuoti savo elgesį žaidimų su bendraamžiais metu.	J. Nekrošius. Gero elgesio abėcėlė. 2007.
	<p>Komunikavimo kompetencija. Išmokti mandagumo ir padėkos žodelių ir „Auksinių taisyklių“ aptariant iliustracijas.</p>	„Minčių lietus“, klausymas, iliustracijų žiūrėjimas, žaidimas	Diskutuoja tema „Žaidimai suartina, pasakos pamoko“. Savarankiškai pasirenka stalo žaidimus, žaidžia su vaikais siužetinius, klausosi pasakojimo „Mandagioji gatvė“	J. Nekrošius. Gero elgesio abėcėlė. 2007, p.4-6; p.40
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Patirti kuo daugiau teigiamų emocijų. Saugiai elgtis naujoje aplinkoje, žaidžiant kieme. Kontroliuoti savo elgesį žaidimų su bendraamžiais metu.</p>	stebėjimas, klausymas, ugdymas pavyzdžiu, pokalbis, mokymas	Išklauso žaidimo kieme taisykles ir ribas. Žaidžia Judriuosius ir ramius žaidimus, kurie sudaro tinkamą poilsio ir aktyvumo kaitos ritmą, saugumą ir pasitikėjimą.	Išvyka į ŠU Botanikos sodą edukacinė veikla „Rudens gėlynų spalvos“
	<p>Pažinimo kompetencija. Patirti atradimo džiaugsmą, pajusti stebuklingą mandagumo žodžių galią. Domėtis, patiems kurti „Galima“-„Negalima“ ženklų simbolius.</p>	Stebėjimas, domėjimasis, atpažinimas, kūrimas	Domisi savaitės knyga „Gero elgesio abėcėlė“, jos veikėjais, aiškina pavaizduotas situacijas, išsako, kas gerai, kas blogai. Tariausi su draugais.	Vaikų sukurtų simbolių parodėlė grupėje

	Meninė kompetencija. Skatinti meninių priemonių pasirinkimą ir panaudojimą kūrybinei veiklai. Patirti kuo daugiau teigiamų emocijų.	Pažinimas, klausymas, dainavimas, imitavimas	Mokosi pažinti pagrindines spalvas. Tyrinėja piešiant ir tapant, linija ir dėmė. Pratinasi štampuoti, lipdyti. Dainuoja, šoka. Pliustracijose atpažįsta, kas netinkamai elgiasi, bando elgesį išreikšti spalvomis.	Paletės spalvų maišymui Lentyna- piešimo molbertas
IV - SAVAITĖ KĄ AŠ ŽINAU APIE ŠIAULIUS? Tikslas - išsiaiškinti, ką žinau ir ką norėčiau sužinoti. Uždaviniai: 1. Žinoti savo adresą. 2. Atsiminti gatvės pavadinimą, kurioje yra mūsų darželis. 3. Susipažinti su Šiaulių simbolika.	Socialinė kompetencija. Gatvė, kurioje gyvenu. Mūsų darželio artimiausi kaimynai. Atpažinti ir įvardinti žymiausius Šiaulių objektus. Sudominti gimtojo miesto pavadinimo kilme.	Susipažinimas, demonstravimas, kartojimas	Su grupių auklėtojais ir/ar tėveliais susipažįsta su artimiausia darželio/namų aplinka, kaimynais. Atsineša nuotraukų. Susipažįsta su taisyklėmis, kaip bendrauti su nepažįstamais žmonėmis.	Albumai apie Šiaulius. Asmeninės nuotraukos apie gyvenamąją vietą.
	Komunikavimo kompetencija. Domisi, klausinėja namiškių tikslaus adreso, patys ieško namo ir/ar buto Nr. Geba informaciją perteikti parodant, pasakant, nukopijuojant numerius.	Aptarimas, pasakojimas, domėjimasis, demonstravimas	Aptarinėja nuotraukas, pasakoja draugams, pasako gatvės pavadinimą, namo numerį. Aiškinasi, ar yra vienodų numerių ir kiek.	Asmeninės vaikų nuotraukos
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Lavinti kūno koordinaciją, skatinti vaikų aktyvumą, vaikščiojant pėsčiomis. Patirti malonių akimirklų.	Skatinimas, mokymas, stebėjimas, fotografavimas, vertinimas, poilsis, aptarimas.	Skatinamas vaikų sveikatos stiprinimas vaikščiojant pėsčiomis. Objektų stebėjimas, klausymasis trumpų istorijų, fotografavimasis prie įdomiausių pastatų. Nuotraukų žiūrėjimas ir aptarimas grupėje.	Paroda-konkursas „Rudeninė puokštė“ ugdytinių ir jų tėvelių kūrybiniai darbai
	Pažinimo kompetencija. Sužinoti daug naujo. Ugdyti pastabumą. Domėtis žemėlapiu, jo simboliais. Patiems kurti artimiausios kiemo ar grupės planą/žemėlapi su simboliais.	Aptarimas, susipažinimas, stebėjimas	Susitariama aptarti/susirasti maršrutą. Susipažįsta su saugaus elgesio taisyklėmis, tinkama apranga ir avalyne vaikščiojimui pėsčiomis. Stebi, kaip miestas pasipuošęs gimtadieniui.	Ekskursija po gimtąjį miestą
	Meninė kompetencija. Savo geriausius darbelius, gražiausias dainas ir šokius skirs gimtajam miestui.	Dainavimas, šokiai, rateliai, eilėraštukai, kolektyviniai darbeliai iš gamtinės medžiagos.	Bendra kūrybinė ir individuali veikla grupėje ir kieme panaudojant gamtinę medžiagą, kitas vaikų pamėgtas medžiagas.	Darbelių paroda „Mano dovana gimtajam miestui“. Šventinis rytmetys „Vasarėlė baigė, į darželį eiti laikas“.
Mėnesio projekto refleksija				

4.5.2. SPALIO MĖNESIO PROJEKTAS „RUDUO KIEME, SODE, DARŽE IR MIŠKE“				
I - SAVAITĖ Rudenėlio dovanos Tikslas - pirmieji sveikos gyvensenos įgūdžiai. Uždaviniai: 1. Ieškoti vienodų daržovių pagal spalvą ir dydį. 2. Ragauti arbatų ir vaisių. 3. Klausytis dainelių, atlikti ritmiškus judesius	Socialinė kompetencija. Plėsti supratimą apie darželio teritorijoje augančius augalus: kaip auga, kas juos prižiūri, kuo jie naudingi. Ugdyti supratimą, kad su gamta reikia elgtis pagarbiai kaip ir su draugu.	Pokalbis, stebėjimas, lyginimas, dainavimas,	Sužino, kaip reikia prisitaikyti prie oro sąlygų kiekvienu metų laiku. Apžiūri atneštas daržoves ir vaisius. Lavina sensoriką atliekant žaidimo veiksmus viena po kito, neskubant. Mokosi žaisti greta, netrukdyti vienas kitam.	Stebėjimai kieme Grupėje vaisių ir daržovių muliažai įtvirtinimui ir žaidimams.
	Komunikavimo kompetencija. Atrasti naujus pažinimo ir kaupimo būdus, garsiai žavėtis vaiko pasiekimais (švelni, rami, emociinga suaugusiųjų kalba).	Pokalbis, klausymas, pasakojimas, vertinimas žodžiu,	Susipažįsta salėje su kitais vaikais, dalijasi nuotykiomis, išpučiais. Stebi, analizuoja, lygina knygas, paveikslėlius.	Plakatai „Vaisiai“, „Daržovės“ Žaislinės knygos storais viršeliais
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Sudaryti tinkamą poilsio ir aktyvumo kaitos ritmą, saugumą, tenkinti didėjančią judėjimą ribotoje ir didelėje erdvėje kieme. Patirti kuo daugiau teigiamų emocijų.	Imitavimas, stebėjimas, ugdymas pavyzdžiu, pokalbis, mokymas	Bando atrinkti didelius ir mažus vaisius, deda į krepšelius po vieną ir daug. Plauna daržoves ir vaisius, vaišina draugus. Ropoja keturpėsčia, pašoka abiem kojom siekiant obuoliuko.	Grupėje vaisių ir daržovių muliažai įtvirtinimui ir žaidimams
	Pažinimo kompetencija. Patirti atradimo džiaugsmą, pajusti skonio, kvapų, formų, spalvų savybes; apžiūrėti, skanauti, uostyti.	Stebėjimas, domėjimasis, atpažinimas	Stebi, varto knygas, paveikslėlius. Domisi vaisių ir daržovių paslaptimis, juos ragauja, atpažįsta visais jutimo organais.	Plakatai „Vaisiai“, „Daržovės“ Žaislinės knygos storais viršeliais
	Meninė kompetencija. Ugdyti vaiko piešimo, tapymo, lipdymo, konstravimo gebėjimus. Patirti kuo daugiau teigiamų emocijų.	Pažinimas, klausymas, dainavimas, imitavimas	Mokosi pažinti pagrindines spalvas. Tyrinėja piešiant ir tapant, linija ir dėmė. Pratinasi štaipuoti, lipdyti. Dainuoja, šoka.	Vaisių ir daržovių trafaretai, štaipukai, modelinas, molis
II - SAVAITĖ Rudens gėlynų ir medžių lapų paslaptys. Tikslas – suteikti galimybę patiems vaikams išsiaiškinti, ar darželio kieme- jau ruduo.	Socialinė kompetencija. Domėtis medžių įvairove artimiausioje aplinkoje, jų lapų pokyčiais. Ugdysis pastabumą. Įgys savarankiškumą. Gėrėtis rudens gėlynų spalvomis.	Stebėjimas, domėjimasis, atpažinimas	Grupelėse ir poromis žaidžia stalo, konstravimo iš medinių kaladėlių žaidimus. Gėrėtis savo darbais. Patiria kūrybinį džiaugsmą.	Foto albumai apie medžius ir gėlynus. „Medžių“, „Gėlių“ lota.
	Uždaviniai: 1. Išsiaiškinti, kokie medžiai auga grupės aikštelėje, darželio teritorijoje. 2. Sužinoti, kaip jie	Komunikavimo kompetencija. Išmoks naujų žodžių ir eilėraščių rudeniu apibūdinti. Klausysis įrašų, išklausys garsų skambesį ir tekstų nuotakas bei intonacijas. Deklamuos ir inscenuos patikusius kūrinius.	Įrašų klausymas, mokymasis eilėraščių, intonavimo ir inscenizavimo gudrybių	Klausosi „Obuolių pasakų“ su muzikiniais intarpais, aiškinasi nesuprantamus žodžius. Seka veikėjų balso intonacijas, mėgdžioja jas, dainuoja.

pasikeitė po vasaros. 3. Atlikti ilgalaikį pasirinkto medžio stebėjimą.	Sveikatos saugojimo kompetencija. Sužinos apie medžių poveikį ir naudą žmogaus sveikatai.	Žaidimas, stebėjimas, praktinė veikla.	Botanikos sode „Medžių“ ir „Poilsio“ stotelėse susipažįsta su medžių „galiomis“, žaidžia žaidimus apie medžius.	Išvyka į ŠU Botanikos sodą edukacinė veikla „Medis žmogaus gyvenime“
	Pažinimo kompetencija. Ugdysis pastabumą. Įgis savarankiškumo Gebės atpažinti paveikslėlyje.	Stebėjimas, tyrinėjimas, praktinė užduotis	Stebėjimai pro lupą „Kelionė“ medžių lapais: spalvų, formų ,dydžių įvairovė. Tyrimo lapuose spalvina darželio teritorijoje augančius medžius.	ŠU Botanikos sode
	Meninė kompetencija. Reiškia spontanišką meninę raišką kasdieninėje aplinkoje. Ugdomi meninius gebėjimus.	Domėjimasis naujomis priemonėmis ir atspaudų technologijomis	Domisi medžių kamienų atspaudų įvairove, patys išbando, lygina, aiškinasi, kurio medžio kamieno atspaudas. Klausosi dainelių apie medžius, dainuoja „Ąžuoliuko“ dainą.	Praktinė veikla grupėje
III – SAVAITĖ Medis žmogaus gyvenime Tikslas - Išsiaiškinti medžio teikiamą naudą. Uždaviniai: 1.Pasiklausti tėvelių, draugų ar kitų pažįstamų. 2. Išsiaiškinti, kokie daiktai Pagaminti iš medžio yra tavo kambaryje ir namuose. 3. Nupiešti juos, ar iškirpti paveikslėlius iš reklaminių leidinių ir suskaičiuoti juos.	Socialinė kompetencija. Gebės atpažinti medinius daiktus, sužinos jų paskirtį. Sužinos, kokios profesijos žmonės gamina juos.	Domėjimasis, pasitenkinimas savo darbu	Atlikę pažintinę – tiriamąją veiklą Daiktai pagaminti iš medžio ugdytinių namuose“ kartu su šeimos nariais, sužinos, kas gaminama iš medžio.	Praktinė veikla namuose, stalo žaidimas “Profesijos“, geometrinių figūrų staliukai ir kėdutės.
	Komunikavimo kompetencija. Išmoks naujų žodžių, profesijų pavadinimų.	Ieškojimas pagal paveikslėlius	Susiranda Enciklopedijoje informacijos apie medžius (pagal paveikslėlius/ar pavadinimus), numano , kas iš jų gaminama, paprašo auklėtojos perskaityti	Enciklopedija, žodynas
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Išmoks sukaupti dėmesį. Įgys pasitikėjimo savimi, savarankiškumo. Žais žaidimus apie medžius, imituos jų judesius vėjui pučiant ir kt.	Dėmesio sukaupimas, pasitikėjimo savimi ir savarankiškumo įgijimas, žaidimas, imitavimas.	Žaisdami medžių aplinkoje stiprins sveikatą, išmoks naujų žaidimų apie medžius.	Grupės aikštelė
	Pažinimo kompetencija. Gebės atpažinti medinius daiktus savo kambaryje, namuose, juos suskaičiuoti, nupiešti ar iškirpti paveikslėlius.	Atpažinimas, skaičiavimas, kirpimas žirkleėmis	Pažintinė – tiriamoji veikla “Daiktai pagaminti iš medžio ugdytinių namuose“. Stebėjimų fiksavimas.	Namų aplinka
	Meninė kompetencija. Kūrybiškumo ugdymas kuriant plokštumines / pastatomas kompozicijas iš medžių šakelių spalvingų lapų, gilių, kaštonų, sudžiovintų šermukšnio uogų .Parodos fotografijos.	Rūšiavimas, tarimasis, panaudojimas, fotografavimas	Pasiruošia ir atsirenka gamtinę medžiagą kolektyviniams ir individualiems darbams. Tariai, ieško spalvinių variantų fonams. Panaudoja antrines žaliavas: plastmasę, kartonines dėžes, įvairius indelius. Fotografuoja savo ir bendrus darbus.	Darbelių ekspozicijos kiekvienoje grupėje, fotoaparatas

<p>IV – SAVAITĖ</p> <p>Judėjimo džiaugsmas - sveikata</p> <p>Problema: kasmet blogėjanti vaikų sveikata.</p> <p>Tikslas - stiprinti ne tik fizinę, bet ir dvasinę vaiko sveikatą ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius.</p> <p>Uždaviniai:</p> <p>1. Sudaryti sąlygas vaikams pajusti judėjimo džiaugsmą ir saugumo jausmą.</p> <p>2. Skirti didesnę dėmesį vaiko emocinei būsenai kuriant sveiką psichologinį mikroklimatą.</p>	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Įstaigos bendruomenės nariai ugdysis sveikos gyvensenos kompetenciją. Aktyviai dalyvaus Sveikatos mėnesio renginiuose. Talkins vieni kitiems ruošiant vaišių stalą, pateiks valgių iš vaisių ir daržovių gamintų grupėje receptų.</p>	<p>Judėjimas, žaidimas, dalyvavimas, pažinimas</p>	<p>Ugdytiniai įgijo saugumo, judėjimo įgūdžių. Pagerėjo emocinė vaikų būseną. Ugdytinių tėvai aktyviai dalyvavo baigiamajame renginyje, geriau pažino vieni kitus.</p>	
	<p>Komunikavimo kompetencija.</p> <p>Bendraus su kitų grupių vaikais, rengs prisistatymus: eilėraščių, skanduote. Pristatys grupės logotipą.</p>	<p>Tarimasis, diskusija, kūrybinė veikla, pristatymas, klausymas, palaikymas</p>	<p>Tarėsi, diskutavo, aiškinosi, kokia daržovę pasirinkti pristatymui. Kūrė ir mokėsi eilėraščių, dainelių, žaidimų. Pristatė savo grupę. Klausėsi ir palaikė kitų grupių prisistatymus plojimais.</p>	<p>Karūnėlės, emblemos</p>
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija.</p> <p>Lavins judėjimo judesius plečiant ryšį su gamtine aplinka, skatinančia aktyvumą ir žvalumą. Dalyvaus estafetėse su gamtinėmis kliūtimis, žais judrius ir ramius žaidimus.</p>	<p>Žaidimas, estafetės, judėjimas, poilsis</p>	<p>Daug laiko praleido gryname ore. Judrieji ir ramūs bei muzikiniai žaidimai sudarė tinkamą aktyvumo ir poilsio kaitos ritmą, saugumą ir pasitikėjimą.</p>	<p>Žygis pėsčiomis prie Talkšos ežero Žymekliai (iš gamtinės medžiagos) estafetėms, rateliams pažymėti</p>
	<p>Pažinimo kompetencija.</p> <p>Pažinti, kiek paslapčių slypi įprastinėse, gerai pažįstamose daržovėse ir vaisiuose, atrasti savitumus, skanaujant. Domėsis ir sužinos, kas gyvena ežere, kas auga pakrantėje.</p>	<p>Informacijos ieškojimas, praktinė veikla, apžiūrėjimas</p>	<p>Informaciją apie Dėdės Derliaus dovanas rinko, apibendrino ir žaismingai pristatė ugdytiniai kartu su suaugusiais. Teigiamų emocijų suteikė gulbių lesinimas, meldų apžiūrėjimas.</p>	<p>Poilsio stotelėje prie „Aukšinio berniuko“</p>
	<p>Meninė kompetencija.</p> <p>Skatinti vaikų saviraišką, pristatant atitinkamą daržovę dainele, rateliu, eilėraščių, atliekant imitacinius judesius pagal tekstus. Pasigaminti karūnėles, grupių logotipus Derliaus šventei.</p>	<p>Kūrimas, gaminimas, mokymasis, imitavimas,</p>	<p>Saviraišką išreiškė kurdami emblemas pagal pasirinktą daržovę, mokydamiesi dainelių, muzikinių ratelių-žaidimų</p>	<p>Salėje, grupėje</p>
<p>Mėnesio projekto refleksija</p>				
<p>4.5.3. LAPKRIČIO MĖNESIO PROJEKTAS „KEIČIAS LAIKAS, MAINOS RŪBAS“</p>				
<p>I – SAVAITĖ</p> <p>Ką žada oras?</p> <p>Problema. Orų kaitos pajautimas.</p>	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Domisi orų prognozėmis per TV, radiją, spaudoje įsidėmi orų simbolius. Juos naudoja „Gamtos kalendoriaus žymėjimuose. Kas rytą pateikia orų prognozes pro grupės „TV“</p>	<p>Pasakojimas, stebėjimas, įsidėmėjimas, pritaikymas, inscenizavimas.</p>	<p>Domisi meteorologų darbu, stebi jį per TV, mėgdžioja rankų gestus, laikyseną grupėje „Ryto rato“ metu.</p>	<p>Žemėlapis, žaislinis kompiuteris, spintelė-parduotuvė.</p>

<p>Tikslas – Orų kaitos priežasčių išsiaiškinimas.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Klausytis orų prognozių per radiją, TV. 2. Pasiklausti tėvelių, senelių, kokių orų pranašų jie žino. 3. Žymėti orų permainas „Gamtos kalendoriuje“/ magnetinėje lentoje. 	<p>Komunikavimo kompetencija. Aktyvinti, turtinti, plėsti vaikų žodyną mokant teisingai įvardinti orų įvairovę. Orų spėjimas tautosakoje.</p>	Įsiminimas, pakartojimas, pritaikymas	Aktyviai domėjosi įvairių rūšių kalendoriais, aiškino kuo jie skiriasi, kaip naudojami. Klausinėjo, kas juos kuria. Studijavo grupėse esančius Gamtos kalendorius-magnetines lentas. Kiekvieną rytą keitė informaciją savaitės budintieji.	Senovinis kalendorius mažiesiems „Rudenėlis“, p.5-6;
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Tausoja savo sveikatą. Žino, kad žmonių apranga yra skirtinga pagal sezoną ir orų kaitą. Būna gryname ore kasdien(atsižvelgiant į oro sąlygas). Pajunta judėjimo džiaugsmą.</p>	Domėjimasis, spėjimas, stebėjimas	Ryte domisi orais, laukia „pranešėjų“ ir spėja, ar eis į kiemą. Džiaugiasi judriąja veikla ir orų stebėjimais kieme.	Laikraščių puslapiai su orų prognozėmis
	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su orų pranašais(medžiais, paukščiais, naminiiais ir laukiniais gyvūnais ir kt.). Mokyti gretinti, spėti orus, kaupti patirtį iš netikėtų, malonių, slegiančių oro permainų, pritaikyti aprangą prie bet kokių oro sąlygų.</p>	Supažindinimas, patirties kaupimas, klausymas, „Minčių lietus“, ilgalaikis stebėjimas pro langą	Susipažįsta su enciklopedijų iliustracijomis, spėja, ką jos iliustruoja. Paprašo auklėtojos paskaityti. Sužino, kokiais prietaisais matuojama oro temperatūra, vėjo greitis ir stiprumas.	„Mano pirmoji enciklopedija“p.16-17; „Didžioji atsakymų į vaikų klausimus knyga“p.68-71
	<p>Meninė kompetencija. Įvairiomis meninėmis priemonėmis ir spalvomis išreikšti orų permainas. Skatinti muzikuoti dūdelėmis, „kelti“ vėją pučiant balioną, plunksneles.</p>	Kūrybiniai darbeliai, orų stebėjimas pro langą ir kieme, fiksavimas, gėrėjimasis, įsiklausymas į garsus, jų pavaizdavimas skirtingomis formomis	Pasigamina termometrą iš kartono ir juostelės, kopijuoja/ užrašo skaitmenis. Fiksuoja orų pasikeitimus spalvomis, aplikacijos įvairiomis formomis.	„Didžioji darbėlių knyga“
<p>II – SAVAITĖ</p> <p>Žmonių apranga</p> <p>Tikslas – suteikti žinių apie žmonių aprangą vėlyvą rudenį.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Išmokyti teisingai pavadinti rūbus ir apavą, atliekamus veiksmus su jais. 2. Palyginti kuo skiriasi vasariniai rūbai nuo vėlyvą 	<p>Socialinė kompetencija. Svarstyti kaip rengtis keičiantis orui, ieškoti skirtumų mergaičių ir berniukų aprangoje, gebėjimas atskirti tas kasdienio gyvenimo aplinkybes.</p>	Apžiūrėjimas, aiškinimasis, aptarimas, žaidimas, ekskursija	Apžiūri savo rūbus rūbinės spintelėse, žaidžia žaidimą „Ir aš turiu...“ Ekskursijos metu domisi mergaičių ir berniukų apranga. Aiškina, kokiam orui/metų laikui tinka parduotuvėje esantys rūbai.	Ekskursija į prekybos centro „Saulės miestas“ vaikiškų rūbų parduotuvę
	<p>Komunikavimo kompetencija. Skatinti teisingai įvardinti, kaip rengiamasi įvairiu oru. Mokosi teisingai pavadinti rūbus ir apavą, atliekamus veiksmus su jais</p>	Ieškojimas, klausinėjimas, pavadinimas, mokymasis naujų žodžių	Domisi rūbų pavadinimais, ieško knygelėse, enciklopedijose rūbų nuotraukų. Klausinėja vieni kitų ir suaugusiųjų, ką avime, dėvime, segime.	A. Mainelienė, J.Briskmanienė, „Drabužiai i puošia ir šildo 2007.
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą ir buvimą gryname ore atsižvelgiant į oro sąlygas ir aprangą.</p>	Judrieji ir ramūs žaidimai, stebėjimai pasivaikščiojimo metu.	Pajunta judėjimo svarbą gerai nuotakai, žaidimams kieme atkreipiant dėmesį tinkamą aprangą ir oro sąlygas.	Gyvenimo įgūdžių ugdymas.2004.

rudenį. 3. Sudominti vaikus iš ko siuvami rūbai ir apavas, kur jų galima įsigyti.	Pažinimo kompetencija. Namuose ir grupėje pasitikrins ir išsiaiškina, kokių žieminių rūbų turi. Lytėjimo būdu išsiaiškina skirtingus medžiagų paviršius juos lygina, ieškos panašumų ir skirtumų.	Grupavimas, lyginimas, ieškojimas, skaičiavimas, žaidimas	Grupuoja drabužius pagal paskirtį, pavadinimą, orą. Skaičiuoja, kiek yra vienodų. Domisi kiek kainuoja. Žaidžia siužetinius žaidimus „Parduotuvė“, mokosi skaičiuoti pinigus už pirkinį.	Stalo žaidimai: „Pinigai“, „Aprenk lėlytę“. Magnetiniai paveikslėliai „Drabužiai“
	Meninė kompetencija. Skatinamas vaikų kūrybiškumas pasirenkant menines priemones drabužių puošybai įvairiais būdais ir medžiagomis.	Žaidimas spalvomis, medžiagomis, lytėjimas, karpymas, aplikavimas, praktinė veikla	Gyvena ekskursijos įgūdžiais ir išreiškia juos spalvomis, įvairių paviršių audinių atraižomis, siūlais, karoliukais ir kt. Puošdami drabužių trafaretus/ piešinius. Karpo, aplikuoja, šampuoja pasirinktus rūbelius.	Reklaminiai lankstinukai su vaikiškais rūbais (karpymui)
III – SAVAITĖ Žiemojantys paukščiai Problema: ne visi vaikai žino, kaip padėti žiemą paukšteliams. Tikslas – Sudominti vaikus liekančiais žiemoti paukščiais.	Socialinė kompetencija. Ugdysis vertybines „Mes jiems reikalingi“ nuostatas, skatinančias užjausti ir globoti paukštelius.	„Minčių lietus“, globojimas, prižiūrėjimas, informacijos ieškojimas, praktinė veikla	Aiškina, kodėl paukšteliams žiemą reikia pagalbos. Pateiks savo idėjų, klausinėja suaugusiųjų, ką lesa paukščiai žiemą. Globoja paukštelius atvėsus orams.	L-D akcija „Kad žiema paukšteliams būtų šilta“ Kiekvienoje grupės aikštelėje – po lesyklėlę
	Komunikavimo kompetencija. Klausysis pasakų, literatūros kūrinių, eilėraščių apie paukščius. Dalyvaus inscenizuojant daineles, pasakėlę.	Klausymas, dalyvavimas, vaidyba, mokymasis mintinai	Klausos pasakų, literatūros kūrinių, eilėraščių apie paukščius. Įtraukia vaikus inscenizuojant daineles, pasakėlę.	Plakatas „Paukščiai“, CD „Paukščių garsai“, Žaislinės knygelės su langais.
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą, imituoti paukščių judesius, lavinti kūno koordinaciją.	Lavinimas, imitavimas, žaidimas, bėgiojimas, lėtas ėjimas	Mėgdžioja paukščių judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.	Paukščių karūnelės, kaspiniai- uodegos
Uždaviniai: 1. Išsiaiškinti, kokie paukščiai lieka žiemoti. 2. Stebėti juos darželio teritorijoje, palesinti. 3. Pakabinti lesyklėlių grupių aikštelėse.	Pažinimo kompetencija. Susipažins su žiemojančių paukščių pasauliu, mokysis pagal išorinius požymius atpažinti ir pavadinti kūno dalis (snapas, sparnai, uodega, kojos). Stebės pro langą ir kieme. Atpažins pagal išorę, ieškos enciklopedijose, aiškina jų pavadinimus.	Stebėjimas, ieškojimas, atpažinimas, demonstravimas, domėjimasis, aptarimas, globojimas	Grupėje stebi pro langą paukščius, ieško pagal išorinius požymius knygelėse, enciklopedijose, atpažinta plakate, aptaria ir parodo jų kūno dalis. Domisi, ką paukščiai lesa. Pasivaikščiavimo metu prižiūri lesyklėles grupių aikštelėse.	„Ar pažįsti paukščius?“ Jaunasis gamtininkas. 2007. Plakatas „Paukščiai“, Senovinis kalendorius mažiesiems. 1993. p.24-35.
	Meninė kompetencija. Save išreiškia meninėmis priemonėmis: gėrisi paukščių garsų pasauliu, mėgdžioja juos, žaidžia imitacinius žaidimus, mokosi dainelių, ratelių. Piešia, aplikuoja, tapo, lipdo.	Klausinėjimas, klausymasis, žaidimas, mokymasis, kūrybinė veikla	Klausinėja apie paukščių balsus, kai kuriuos atpažįsta klausydamiesi įrašų ir kieme. Mokėsi dainelių, ratelių. Žaidė imitacinius žaidimus. Spalvingos ir gausios meninės veiklos parodėlė grupėje.	Plakatas „Paukščiai“, CD „Paukščių garsai“, Gamtinė medžiaga

IV – SAVAITĖ Kaip duonelė atsiranda? Problema: miesto vaikai mažai žino apie duonos kelią iki mūsų stalo. Tikslas – plėsti vaikų supratimą apie pagarbą duonai ir jos atsiradimo ritualams.	Socialinė kompetencija. Ugdysis pagarbos jausmą tradicijoms ir duonos atsiradimo ritualams. Domėsis kepėjo profesija ir sužinos, kaip duona kepama. Klausinės ir aiškinsis, kokią duoną valgo namuose, darželyje, kur ją perka.	„Minčių lietus“, diskusija, pokalbis, aptarimas, praktinė veikla, domėjimasis	Vaikai išsako savo idėjas apie duonos savybes. Diskutuojama nuo ko galėtume pradėti? Pasirenkama: duonos ragavimas namuose ir darželyje. Aiškinasi, kur duona perkama.	Senovinis kalendorius mažiesiems „Rudenėlis“, p.122; Fotografijų paroda „Kaip duonelė atsiranda“
	Komunikavimo kompetencija. Klausysis pasakų: „Kaip vilkas užsimanė duonos išsikepti“, „ Duonos trupinėlis“. Mokysis skaičiuotę, patarlių, mįslių apie duonelę.	Klausymasis, pokalbis, diskusija, mokymasis, pritaikymas, saviraiška	Klausosi pasakų, bando intonuoti veikėjų balsus, pasirenka kuriuo iš jų norėtų būti. Žaidžia girdėtas ir kuria savas pasakėles apie duonelę. Išmoksta skaičiuotę, patarlių, mįslių.	Senovinis kalendorius mažiesiems „Rudenėlis“, p.130-131; 133.
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Susipažins su vienu seniausių ir pagrindinių lietuvių maisto produktų. Domėsis, kokią duoną namuose valgo. Imituos visą duonelės atsiradimo kelią ratelio „Mano maišas pakulinis“ judesiais. Patirs džiugių akimirky.	Praktinė veikla, domėjimasis, susipažinimas, žaidimas, imitavimas	Praktinės veiklos metu susipažins su duonos kepimu, parsineš į namus savo rankomis suformuotą ir krosnyje iškeptą duonelę. Sužino, kokia duona yra sveikiausia. Išmoksta žaidimą-ratelį „Mano maišas pakulinis“ su imitaciniais judesiais.	Edukacinė veikla „ Duonos kepimas“ Žaliūkių malūnininko sodyboje
Uždaviniai: 1. Išsiaiškinti duonos kepimo ritualus. 2. Išreikšti savo įspūdžius žodžiais ir menine veikla. 3. Klasytis pasakų, jas inscenizuoti. 4. Išmokti skaičiuotę, patarlių, mįslių apie duoną.	Pažinimo kompetencija. Edukacinėje veikloje „ Duonos kepimas“ Žaliūkių malūnininko sodyboje patys formuos kepalėlius, stebės kepimo ritualus ir skanaus duonelės. Grupėje perteiks savo įspūdžius nuotraukomis, pasakojimu.	Klausymasis, klausinėjimas, praktinė veikla, stebėjimas, pasakojimas	Edukacinės veiklos „ Duonos kepimas“ metu dalyvauja praktinėje veikloje kartu su suaugusiais. Domisi senovinės sodybos aplinka, jos daiktais. Daug klausinėja.	Edukacinė veikla „ Duonos kepimas“ Žaliūkių malūnininko sodyboje
	Meninė kompetencija. Saviraiškos priemonėmis išreikš visų veiklų įspūdžius vaidyba, žaidimais-rateliais, dailės priemonėmis.	Lipdymas, aplikavimas, piešimas, tapymas, imitavimas, vaidyba, žaidimai-rateliai	Patirtus įspūdžius išreikia žaidimais-rateliais „Mano maišas pakulinis“, Žui žui Malūnėlis“. Vaidina pasakėlę „Kaip vilkas užsimanė duonos išsikepti“. Aptaria pasakojimą „ Duonos trupinėlis“. Lipdo iš molio, modulino, plastilino duonelę, kt. matytus daiktus. Piešia, aplikuoja, tapo patikusius veikėjus.	Senovinis kalendorius mažiesiems „Rudenėlis“, p.134-139.
Mėnesio projekto refleksija				
4.5.4. GRUODŽIO MĖNESIO PROJEKTAS „ RIEDA METŲ RATAI“				

<p>I – II SAVAITĖ</p> <p>Metų laikai, mėnesiai. Kalendorių įvairovė. Tikslas – kuo įvairesniais būdais supažindinti vaikus su metų laikais.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Supažindinti su kalendorių įvairove. 2. Išmokti metų laikų pavadinimus. 3. Kurti fantastinius pasakojimus. 	<p>Socialinė kompetencija. Pažinti laiko matus, kad išgyventų džiugią būsimų gamtos pokyčių laukimą, viltį. Skirs metų laikų požymius. Aiškintis, ką reiškia mėnesių pavadinimai, kodėl jie grupuojami pagal metų laikus.</p>	<p>Klausymasis, domėjimasis, spėliojimas, aiškinimasis</p>	<p>Klauso pasakų, literatūros kūrinių. Lankosi kitose grupėse, darbuotojų kabinetuose, domisi, kokių kalendorių yra pagal (formą, dydį, paskirtį, vietą); kas dažniausiai juose vaizduojama. Bando atspėti , koks mėnuo pagal iliustracijas.</p>	<p>A. .D. Žiedelienė. „Metų laikai - vaikystės draugai“</p>
	<p>Komunikavimo kompetencija. Aktyvinti, turtinti žodyną, domėtis liaudies pasakojimais, mitas apie Žemę ir Dangų. Sužinos įvairių pasisveikinimo būdų iš namiškių. Išmoks eilėraščių, skaičiuočių.</p>	<p>Atpažinimas, įvardijimas, mokymasis</p>	<p>Atpažįsta kur šviesa, tamsa, diena, naktis. Įvardija metų laikų pavadinimus. Pasisveikina ryte, atsisveikina vakare, sužino įvairių pasisveikinimo būdų iš namiškių. Mena mįsles, mokosi eilėraščių.</p>	<p>Senovinis kalendorius mažiesiems „Žiemužė“, p.57.</p>
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti imituoti įvairius judesius, veiksmus, ugdyti tikėjimą savo jėgomis, sėkme, jaustis vertingu, stengtis augti sveikam, atspariam ligoms, saugoti taisyklingą laikyseną.</p>	<p>Tyrinėjimas, judėjimas, imitavimas, žaidimas</p>	<p>Tyrinėja, kaip juda kūnas, atlieka įvairius judesius (greitai – lėtai) „Viščiukų mankšta“. Atranda įvairiausių kūno judėjimo būdus. Laisvai improvizuoja perskaityto kūrinio nuotaiką. Žaidžia įvairius judrius žaidimus.</p>	<p>L. Čepienė. Pas motulę augau. 1999.p.69</p>
	<p>Pažinimo kompetencija. Siekti, kad vaikas pajustų nenutrūkstamą, laiko tėkmę, diena prasideda rytu, baigiasi vakaru, ateina naktis, saulė sleidžia šviesą, žmogus ir dauguma gyvūnų aktyvūs dieną.</p>	<p>Stebėjimas, tyrinėjimas, domėjimasis</p>	<p>Stebi knygeles, žurnalus, atvirukus, nuotraukas, piešinėlius, paveikslus. Tyrinėja laikrodžius, kalendorius. Domisi laiko paliktais pėdsakais, žymėmis ant daiktų, aplinkoje.</p>	<p>„Didžioji atsakymų į vaikų klausimus knyga“ p.160.</p>
	<p>Meninė kompetencija. Sudominti vaikus metų laikų spalvomis, ugdyti norą stebėtus daiktus, reiškinius vaizduoti plokštumoje ir erdvėje, ugdyti nuojautą apie meno ryšį su tradicija, tikėjimu ir gamta. Patys pasigamins piešinių kalendorių, metų laikų knygelę ir kt.</p>	<p>Kūryba, piešimas, tapymas, raižymas, štapavimas, lankstymas</p>	<p>Tapo, kuria „tamos ir šviesos kaitos juosta“, „paros juosta“. Piešia, raižo, štampuoja. Daro įvairius atspaudus. Sudaro metų ratą. Aplikuoja, lipdo, konstruoja, lanksto iš įvairių medžiagų. Patys kuria kalendorių, metų laikų knygelę.</p>	<p>A. D. Žiedelienė. „Metų laikai - vaikystės draugai“</p>
	<p>III – IV SAVAITĖ</p> <p>„ Kalėdų Senelio belaukiant“. Kalėdos mūšų namuose. Šeimos tradicijos.</p>	<p>Socialinė kompetencija. Ugdyti atsakomybę už savo veiksmus, skatinti teigiamą požiūrį į aplinkinius, užtikrinant vaiko prierašumą prie tėvų. Ugdyti vertybines nuostatas, globoti sužvarbusius paukščius, gyvūnėlius, klausyti gerų darbų kraitelė</p>	<p>Klausymasis, domėjimasis, spėliojimas, aiškinimasis</p>	<p>Klauso pasakų, literatūros kūrinių. Kuria inscenizacijas, pasakoja šventės, susitikimų su Kalėdų seneliu įspūdžius.</p>

<p>Problema: Šeimos tradicijų išsaugojimas</p> <p>Tikslas – supažindinti grupės draugus su kalėdinių švenčių tradicijomis.</p> <p>Uždaviniai: 1. Skatinti kalbinį ir bendravimo aktyvumą. 2. Papasakoti, kas jūsų namuose puošia Kalėdinę eglutę, kokiais žaisliukais 3. Išsiaiškinti padėkos žodžių prasmę. 4. Atskleisti įsimintiną įvykį/ pokštą Kalėdų rytą.</p>	<p>Komunikavimo kompetencija. Turtinti pasyvų žodyną, tenkinant vaiko poreikį bendrauti ir pažinti pasaulį, plėsti supratimą apie bendravimą žodžiu, raštu, ženklais. Bendrauti ir išreikšti save, domėtis tradicijomis, skatinti įsiminti magiškus žodžius, spėliones, burtus.</p>	<p>Klausymas, dalijimasis įspūdžiais, žiūrėjimas</p>	<p>Klauso įvairių sekamų pasakojimų, skaitomų, deklamuojamų tekstų. Dalijasi patirtais nuotykiams, įspūdžiais. Žiūri skaidres, paveikslus.</p>	<p>Deklamuojam Kalėdų Seneliui. Žiemos pasaka. Eilėraščiai vaikams.</p>
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą atliekant pasirinktą vaidmenį, lavinti kūno koordinaciją, erdvės suvokimą. Žais ratelius su imitaciniais judesiais.</p>	<p>Ėjimas, lenktyniavimas, žaidimas, imitavimas</p>	<p>Eina susikibę žaltio pavidalo virtine. Lenktyniauja, pamėgdžioja įvairius personažus. Žaidžia ratelius su imitaciniais judesiais.</p>	<p>Salėje</p>
	<p>Pažinimo kompetencija. Padėti suprasti, kad šeimoje yra saugūs, mylimi ir jais rūpinasi, pasidalinti savo įspūdžiais, išgyvenimais, įvardinti šeimos narius, aiškintis giminystės ryšius, suprasti ir gerbti tėvus. Supažindinti su Šv. Kalėdų papročiais, tradicijomis, sužinoti kūdikėlio Jėzaus gimimo istoriją, suvokti Šv. Kalėdas kaip saulės grįžimo dieną ir naujo metų rato pradžią.</p>	<p>Žiūrėjimas, domėjimasis, puošimas</p>	<p>Žiūrėja šeimų, kelionių, švenčių nuotraukas, skaidres, video juostas, albumus, dienoraščių įrašus apie vaiko augimą. Puošia eglutę pačių pagamintais žaislais, šventiškai tvarko grupę. Žiūrėja praeitų metų kalėdinės savaitės nuotraukas. Laukia Kalėdų senelio. Domisi vykstančiais gamtos pasikeitimais.</p>	<p>Šeimų albumai, CD/DVD apie šeimos Kalėdų tradicijas</p>
	<p>Meninė kompetencija. Skatinti vaikų kūrybos savitumą, autentiškumą, padėti vaikui suprasti, kad kiekvienas gali kurti savaip, skatinti vaikus eksperimentuoti su įvairiomis medžiagomis, improvizuoti. Skatinti vaikų saviraišką, mokytis atrasti spalvų pasaulį, gamtos grožį, pratinti savarankiškai rinktis dailės priemones</p>	<p>Piešimas, kūrimas, gaminimas, klausymasis, inscenizavimas</p>	<p>Piešia įvairiomis priemonėmis, įvairiais būdais. Kuria šeimos paveikslą, panaudoja įvairias išraiškos priemones. Aplikuoja, konstruoja iš popieriaus. Mėgina siuvinėti. Gamina žaisliukus. Klauso kalėdinių giesmių, kitos muzikos. Žaidžia ratelius, inscenizuoja kūrinius.</p>	<p>Kalėdinių Programėlių scenarijai, CD „Kalėdinės giesmės“</p>
<p>Mėnesio projekto refleksija</p>				
<p>4.5.5. SAUSIO MĖNESIO PROJEKTAS „GYVŪNAI ŽMOGAUS GYVENIME“</p>				
<p>I-II SAVAITĖ</p> <p>Gyvūnų prisitaikymas prie gamtos pokyčių</p>	<p>Socialinė kompetencija. Ugdyti vertybines nuostatas: gyvūnų globą, atsargumą bendraujant su gyvūnais, padėti suvokti kas gera.</p>	<p>Klausymasis, domėjimasis, stebėjimas</p>	<p>Klauso pasakų, literatūros kūrinių, dalijasi nuotykiams, įspūdžiais, stebi filmus</p>	<p>„Didžioji atsakymų į vaikų klausimus knyga“ p.98-121.</p>

<p>Problema: Miesto vaikai mažai žino apie miško žvėrelių žiemojimo ypatumus.</p> <p>Tikslas – Išsiaiškinti, kaip gyvūnai žiemoja.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sužinoti, kur žiemoja žvėreliai ir kurie užmiega žiemos miegu. 2. Ieškoti informacijos, kurie žvėreliai keičia kailio spalvą. 3. Pasidomėti, ką jie ėda žiemos metu. 	<p>Komunikavimo kompetencija. Aktyvinti vaikų žodyną, pamėgdžiodant garsus, sakant žodžius, įsiminti gyvūnų pavadinimus, judesius.</p>	Mėgdžiojimas, atpažinimas, pavadinimas, veiksmų įvardijimas	Mėgdžioja gyvūnų garsus. Atpažįsta ir pavadina. Išreiškia jų nuotaiką. Pasako ką daro.	Garsinės knygelės Stalo žaidimai, plakatai
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą imituojant gyvūnų judesius, lavinti kūno koordinaciją.</p>	Žaidimas, imitavimas	Mėgdžioja gyvūnų judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.	Priemonės pralindimui, šliaužimui, įvairios kliūtys
	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su gyvūnų (gyvuliai, žvėrys) pasauliu. Pažinti ir pavadinti gyvūno kūno dalis, klausyti skleidžiamų garsų, jų elgseną Kas užmiega žiemos miegu?</p>	Informacijos ieškojimas, domėjimasis, aptarimas, pritaikymas	Stebi žaislus, paveikslėlius, nuotraukas, knygas. Analizuoja kūno dalis, pratinasi pamėgdžioti. Domisi informacija enciklopedijose, foto albumuose, klausinėja, tariasi su bendraamžiais. Pasitikslina klausdami suaugusiųjų.	Užduočių lapai pėdsakams atpažinti, Plakatai „Miško žvėrys“
	<p>Meninė kompetencija. Skatinti vaikų saviraišką, matyti, atrasti spalvų ir garsų pasaulį, skatinti raiškiai naudoti įvairias dailės priemones. Žaisti stalo teatrą.</p>	Kūrybinė veikla, naujų priemonių išbandymas, darbelių panaudojimas stalo teatrui.	Štampuoja gyvūnų pėdsakus. Klausio muzikos, dainuoja apie gyvūnus, žaidžia. Išsikerpa žvėrių trafaretus, apklįjuoja kailių atraizomis. Aplikuoja įvairių faktūrų ir spalvų popieriumi.	Grupėje, salėje
<p>III - SAVAITĖ</p> <p>Mano augintinis.</p> <p>Problema: Smurtas prieš gyvūnus</p>	<p>Socialinė kompetencija. Ugdyti vertybines nuostatas: gyvūnų globą, atsargumą bendraujant su gyvūnais, padėti suvokti kas gera, kas bloga.</p>	Klausymas, stebėjimas, globojimas	Klausio pasakų, literatūros kūrinių, dalijasi nuotykiomis, įspūdžiais, žiūri filmus. Globoja savo mylimiausią žaislinį gyvūnelį grupėje.	Knygelės, lankstinukai apie gyvūnelių globą, DVD, CD apie gyvūnus ir žaislus
<p>Tikslas –išsiaiškinti, kokius augintinius globoja darželio vaikai</p>	<p>Komunikavimo kompetencija. Aktyvinti vaikų žodyną, pamėgdžiodant garsus, sakant žodžius, įsiminti gyvūnų pavadinimus, judesius.</p>	Rodymas, bandymas pavadinti, mėgdžiojimas, globojimas, žaidimas, situacinis ugdymas.	Atsineša į grupę augintinių nuotraukų. Rodo, mėgdžioja balsus, klausiamas pasako gyvūnelio vardą(jei nesudėtingas)	Naminių gyvūnų balsų CD, garsinės knygelės, „Mano augintinis“ nuotraukų
<p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sužinoti auginamo gyvūnelio pavadinimą ir vardą, kiek jam metų 2. Atsinešti jo 	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą imituojant gyvūnų judesius, lavinti kūno koordinaciją. Priminti saugaus elgesio su gyvūnais taisykles ir atsargumą bendraujant.</p>	Skatinimas, sudominimas, rodymas, bandymas, imitavimas, lavinimas	Mėgdžioja gyvūnų judesius. Žaidžia įvairius žaidimus.	Plakatas „Saugus elgesys su gyvūnais“

nuotrauką/piešinį 3. Atlikti tyrimą „Kiek augintinių mūsų grupės vaikų namuose“ kiekvienoje grupėje 4. Išsiaiškinti augintinių priežiūros ypatumus.	Pažinimo kompetencija. Pažintinė-tiriamoji veikla išsiaiškinant, kokie augintiniai ir kiek jų yra globoja darželio vaikai. Domėjimasis, ką jie ēda. Pasiklaus tėvelių, pardavėjos.	Tyrimas, pasiskirstymas užduotimis, skaičiavimas, grupavimas, kopijavimas, bandymas rašyti, priklijuoti lipduką	T yrimo lapuose savo augintinį pažymės: piešinėliu, iškarpa, nuotrauka. Pasiskirstys užduotimis ir suskaičiuos augintinius pagal pavadinimą (rūšį), užrašys su auklėtojos pagalba/ ar patys.	Ekskursija į gyvūnėlių parduotuvę „KIKĀ“
	Meninė kompetencija. Kurs darbelius parodai „Mūsų augintiniai“. Kartu su šeimos nariais fotografuos. Mokysis dainelių, žaidimų- ratelių.	Portretų kūrimas, dainelių mokymasis, žaidimas	Išbando įvairias dailės priemones kuriant augintinių portretus. Išmoka dainelę „Paukštis Makabū“, „Turiu katinėlį rainą“ ir kt. Žaidžia ratelius.	Augintinių nuotraukos, parodai „Mūsų augintiniai“.
IV - SAVAITĖ Žaidimų dienele Problema: Užsidarymas patalpose, judėjimo stoka gryname ore. Tikslas – pajusti judėjimo džiaugsmą ir žiemos suteikiamus malonumus. Uždaviniai: 1. Stebėti sniego savybes kieme ir parsinešus į grupę. 2. Statyti statinius iš sniego savo aikštelėse 3. Žaisti mėtymo, judriuosius žaidimus. 4. Organizuoti estafetes, rogučių traukinuką.	Socialinė kompetencija. Padėti vaikui pažinti savo kūną ir save bei teigiamai save vertinti, formuoti įvairiose situacijose bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, skatinti būti atidiems .	Stebėjimas, tyrinėjimas, aiškinimasis	Stebi sniego savybes kieme ir parsinešus į grupę. Tyrinėja kaip galima palikti savo pėdsakus sniege. Aiškinasi, kieno pėdsakai sniege: paukščio ar šuns, katės.	Šventė „Žiemos džiaugsmas“ su mikrorajono lopšeliais-darželiais.
	Komunikavimo kompetencija. Aktyvinti vaikų žodyną, pavadinti savo ir kitų šiltus drabužėlius, skatinti išbandyti įvairias žiemos pramogas, skatinti fantazuoti, vaidinti, ugdyti rišliąją kalbą.	Klausymasis įvairių gamtos garsų, bandymas juos atkurti, spėliojimas	Klauso vėjų, pūgos ūžesių, sniego gurgždesio, tvorų pokšėjimo ir bando patys juos atkurti. Patys užmena minkles, spėlioja mįsles apie žiemą.	Skanduotės, emblemos
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti norą judėti, gryname ore, palaikyti gerą fizinę ir psichinę vaiko sveikatą, ugdyti savikontrolę, užtikrinti gyvybės apsaugą	Sniego statinių lipdymas ir panaudojimas judriajai veiklai: mėtymui, apibėgimui, užmetimui	Imituoja vėją, pūgą, snaigių sukurius. Mėgdžioja gyvūnus. Vaizduoja sušalusį, kuris bando sušilti judėdamas. Lipdo sniego senį. Mėtosi sniego gniūžtėmis. Važinėja rogutėmis. Slidinėja ledo takeliais.	Personažas gydytojas, Estafėčių, bėgimo lenktynių teisėjai
	Pažinimo kompetencija. Skatinti, kad vaikas emociškai išgyventų žiemos džiaugsmus, nuotaikas, išmėgintų pramogas ir išreikštų tai, kuo susižavėjo, pajustų namų židinio jaukumą, kai lauke šalta.	Emocingi išgyvenimai ir džiaugsmas, išdaigos, pajuokavimai	Klauso pasakų be galo, prozos kūrinių, skaičiuočių, dainų. Dalijasi patirtais išpūdžiais, nuotykiams, išdaigomis. Žaidžia įvairius žaidimus.	Už šaldyti spalvoti ledukai sniego statinių papuošimui
	Meninė kompetencija. Skatinti vaikų saviraišką, matyti žiemos spalvas, naudoti įvairias dailės priemones, klausyti muzikos kūrinių, dainuoti, žaisti, stebėti žiemos pramogas, sniego statinius.	Sniego statinių puošimas gamtine medžiaga, natūraliais dažais	Varto knygeles ir ieško žiemos vaizdų. Kuria žiemos paveikslą tapydami, purkšdami, piešdami snaiges, pūgą ir t. t. Štampuoja, kuria „sniego paveikslą“, gyvūnų pėdsakus. Tirpina sniegą ant popieriaus,	Spalvoti užrašai ant sniego
	Mėnesio projekto			

refleksija				
4.5.6. VASARIO MĖNESIO PROJEKTAS „TĖVIŠKĖLE, TU GRAŽI“				
I SAVAITĖ Kaip atrasti Lietuvą? Problema: skirtingo amžiaus ir kultūrinės patirties ugdytiniai nelabai domisi savo tėviškę Tikslas – suteikti žinių apie tėviškę Uždaviniai: 1. Susipažinti su simbolika, menu. 2. Pajusti ir išgirsti kalbos gimtosios skambumą. 3. Papročių ir tradicijų tęstinumą.	Socialinė kompetencija. Formuoti bendravimo gimtąja kalba ir bendradarbiavimo su kitais įgūdžius. Padėti suvokti, kad žmonės turi vardus, pavardes, namus. Čia – jų tėvų žemė – Tėviškė.	Klausymas, susipažinimas, stebėjimas, pynimas, dalijimasis įspūdžiais	Klausosi pasakojimų apie papročius ir tradicijas. Susipažįsta su muziejaus darbuotojais, stebi Lietuvos atributiką. Pina iš virvučių ir akmenukų apyrankes Stebi filmus, dalijasi įspūdžiais.	Šventinė popietė „Aušros“ muziejuje
	Komunikavimo kompetencija. Lavinti gamtos garsų įsiklausymą, pajautimą, vaizduotę, domėjimąsi žodžių reikšmėmis, įsiminti savo gatvės, miesto pavadinimą, sudominti knygomis.	Atpažinimas, pavadinimas, apžiūrėjimas, mįslių užminimas.	Atpažįsta savo darželį, namus, gatvę, miestą ir pavadina. Apžiūri geltonos, žalios, raudonos spalvos balionus, juostas, girliandas, vėliavėles. Užmena mįslių apie žiemą, gamtos reiškinius.	Simbolinių spalvų papuošimai
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Padėti atsiskleisti kiekvieno vaiko privalumams skatinant ir pagiriant, patenkinti judėjimo poreikį, stengtis kontroliuoti savo veiksmus.	Tyrinėjimas, liaudies muzikos perteikimas judesiu	Tyrinėja kaip „kalba“ kūnas. Juda pagal liaudies muziką, perteikdami jos charakterį. Mėgina kūno „kalba“ perteikti džiaugsmą, liūdesį, „tampa“ augalu, paukščiu, gyvūnu.	Fleitutės, dūdelės, švilpynės
	Pažinimo kompetencija. Supažindinti su gimtinės laukų, miškų, vandenų, dangaus žemiškais vaizdais, reikšti susižavėjimą savo darbeliuose, pasakojimuose, namų aplinkoje.	Apžiūrėjimas, susipažinimas,	Apžiūri knygeles, paveikslus, žurnalus, atvirukus, laikraščius, albumus. Susipažįsta su tėviškės simbolika, papročiais.	Pažintinė knygelė „Labas, Lietuva“
	Meninė kompetencija. Pažinti ir pavadinti „šaltas“, „šiltas“ spalvas, padėti išbandyti tapymo technikas. derinti keletą technikų, būdų; skatinti pajusti linijų, spalvų, formų savitumą Lietuvos gamtoje.	Kūrybinis darbas, tapymas, lankstymas	Kuriam gimtinės vaizdus liudami, taškystami, išgaudami atspalvius. Kuriam paveikslus iš sulamdyto, suplėšyto popieriaus. Bando lankstyti /lanksto pasirinktus daiktus, augalus, gyvūnus.	Pirmieji įgūdžiai. Tapybos pradžiamokslis. 1997.
II SAVAITĖ „Kelionė“ žemėlapiu Problema: vaikai nesidomi sutartiniais ženklais, tai apsunkina žaisti pažintinius stalo žaidimus.	Socialinė kompetencija. Pradėdami keliones žemėlapiu, kelionių su tėveliais nuotraukų pristatymais „Man teko aplankyti..“ Jaunesniesiems kelionė prasideda nuo gimtojo kiemo ar miesto įžymių vietų lankymo.	Kelionė po žemėlapi	Pradeda keliones žemėlapiu, kelionių su tėveliais nuotraukų pristatymais „Man teko aplankyti..“ Jaunesniesiems kelionė prasideda nuo gimtojo kiemo ar miesto įžymių vietų lankymo.	fotografijų paroda „Man teko aplankyti“.
	Komunikavimo kompetencija. Puoselėti mūsų tautos tradicijas, gimtąją kalbą, įsiklausant į skaitomų tekstų, žodžių skambesį. Stengtųsi suprasti, ko moko senolių išmintis.	Klausymasis, klausinėjimas, susidomėjimas, stebėjimas, mokymasis, pristatymas	Klausosi skaitomų tekstų: „Vytis ir trispalvė“, „Apie Lietuvos vardą“. Mokosi priežodžių ir patarlių apie gimtuosius namus, pasakų be galo.	Senovinis kalendorius mažiesiems „Žiemužė“, p.139. Kai milžinai gyveno. Padavimai apie miestus 1983.p.15

<p>Tikslas – domėtis Lietuvos žemėlapiu.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudominti žemėlapio sutartiniais ženklais ir jų reikšmėmis. 2. Susipažinti su lankomiausiomis gimtinės vietomis. 	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Lavinti vikrumą, lankstumą įveikiant kliūtis. Patirti džiugių akimirkų žaidžiant „Pučia vėjas“, „Čia yr, čia nēr“, dainuojant „Vaikišką dainelę“.</p>	Lavinimas, ieškojimas, judėjimas, imitavimas, kartojimas, patyrimas	Lavina vikrumo, lankstumo įgūdžius salėje ir kieme aplenkia kliūtis, ieško kelio iš labirinto. Kartoja žaidimus-ratelius: „Pučia vėjas“, „Čia yr, čia nēr“, dainuoja „Vaikišką dainelę“. Imituoja judesius, patiria džiugių akimirkų.	Gamtinės kliūtys, Muzikinis centras
	<p>Pažinimo kompetencija. Susipažins su lankomiausiomis gimtinės vietomis. Ieškos informacijos apie jas enciklopedijose, plakatuose. Susipažins su gimtinės žemėlapio simboliais (sutartiniais ženklais) ir pradės kelionę po įžymias vietas.</p>	Domėjimasis, ieškojimas, susipažinimas, praktinė veikla	Domisi lankomiausiomis gimtinės vietomis. Ieško informacijos apie jas enciklopedijose, plakatuose. Susipažįsta su gimtinės žemėlapio simboliais (sutartiniais ženklais) ir pradeda kelionę po įžymias vietas.	Pažintinė knygelė „Labas, Lietuva“. 2011.Obuolys. p.4-5; 14-15.
	<p>Meninė kompetencija. Savo emocijas išreikš dainelėmis, rateliais, eilėraščiais, piešiniais, kuriuos skirs gimtinės gamtai, simbolikai.</p>	„Minčių lietus“, aptarimas, pasirinkimas, kolektyvinis darbas, individuali saviraiška, dainavimas, deklamavimas, piešimas, tapymas.	Skleidžia ir aptaria savo idėjas apie dovanas Gimtinei „Ryto rate. Pasirenka savo individualius darbelius sutalpinti į Lietuvos žemėlapio kontūrą.	Kolektyvinis darbas „Tėviškėle, tu graži“
<p>III - SAVAITĖ</p> <p>Darželio gimtadienis</p> <p>Problema:</p> <p>Tikslas – darželio tradicijų tęstinumas</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ugdyti mandagumą. 2. Skatinti kūrybiškumą. 3. Išmokti dainelių, ratelių, eilėraščių. 4. Kartu su tėveliais pasidžiaugti. 	<p>Socialinė kompetencija. Skatinti, kad vaikas emocingai išgyventų gimtadienio džiaugsmus, nuotaikas, pajustų jausmą, kai lauke šalta.</p>	Skatinimas, sveikinimo ritualai, demonstravimas,	Vaikai emocingai išgyvena gimtadienio džiaugsmus, nuotaikas, išreiškia tai, kuo susižavėjo, pajunta jausmą, kai lauke šalta.	
	<p>Komunikavimo kompetencija. Skatinti fantazuoti, aktyvinti vaikų žodyną, ugdyti rišlią kalbą, nuosirdų bendravimą.</p>	Skatinimas, aktyvinimas, klausymas, imitavimas, mokymasis naujų žodžių	Klauso auklėtojos pasakojimo apie pasirinkto žaislo gimtadienį. Imitaciniai ritualai, mokymasis sveikinimo žodžių	CD „Ažuoliuko daina“
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą atliekant pasirinktą vaidmenį, lavinti kūno koordinaciją, erdvės suvokimą. Supažindinti su Gimtadienio skanėstais ir persivalgymo pasekmėmis.</p>	Lenktyniavimas, ėjimas ratu, pamėgdžiojimas, savitarnos gebėjimų ugdymas	Eina susikibę rateliu. Lenktyniauja, pamėgdžioja įvairius personažus. Dengia šventinį stalą.	Servetėlės, vaisiai, saldumynai, sultys
	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su Gimtadienio tradicijomis, dovanomis, sveikinimais. Ugdyti savitarnos gebėjimus: visiems kartu serviruoti šventinį stalą.</p>	Domėjimasis, dainavimas, išklauskymas, pagyrimas, Paskatinimas.	Domisi, kaip namuose vaikai švenčia gimtadienį ir skatinami drauge padengti šventinį stalą. Išklauskite sveikinimų dainelę, žodžiu, savo darbeliais. Pagyrimas už gražią šventę.	Balionai, šventinės servetėlės
	<p>Meninė kompetencija. Pratinti savarankiškai rinktis dailės priemones. Skatinti vaikų saviraišką. Pagaminti spalvingas dovanėles magnetinėje lentoje. Pasimokyti dainelę „Su gimimo diena“.</p>	Pasirinkimas, piešimas, darbelių iš gamtinės medžiagos gaminimas, dainelių mokymasis ir dainavimas	Pasirenka: ar pieš markeriais lentoje, ant popieriaus ir prispaus magnetukais. Gamins iš gamtinės medžiagos. Mokysis dainelę „Su gimimo diena“ ir „Du meškiukai“	Magnetinė lenta, įvairių spalvų markeriai, magnetukai

<p>IV - SAVAITĖ</p> <p>Su meile ir rūpesčiu išaugintas</p> <p>Problema: Miesto vaikai nežino, kur ir kaip auginamos daržovės, gėlės.</p> <p>Tikslas – stebėti, tyrinėti ir prižiūrėti grupėje pasėtus augalus.</p> <p>Uždaviniai:</p> <p>1. Kurti elgesio gamtoje taisyklės.</p> <p>2. Organizuoti bendruomenės talką aplinkai tvarkyti.</p>	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Tyrinėti augalo gyvenimo etapus, pokyčius, stebėti gamtos reiškinius.</p> <p>Ugdyti vertybinę nuostatą saugoti, prižiūrėti, netrypti, nelaužyti augalų ir medelių. Atkreipti dėmesį į augalų poreikius ir kuo jie skiriasi nuo žmogaus poreikių.</p>	<p>Stebėjimas, pokalbis, demonstravimas</p>	<p>Stebi ant tyrinėjimo stalo pasėtų sėklų augimą ir sužino, ko joms reikia, kad greičiau užaugtų.</p> <p>Pasikalbėti su vaikais apie jų poreikius: kas jiems patinka, kas nepatinka.</p> <p>Pademonstruoti, kas atsitinka augalams, kai jais niekas nesirūpina.</p>	<p>Stalo žaidimas</p>
	<p>Komunikavimo kompetencija.</p> <p>Aktyvinti ir plėsti vaikų žodyną naujais žodžiais, turtinti šnekamąją kalbą. Plėtoti pasyvųjį kalbos žodyną, skatinti įsiminti augalų pavadinimus. Siūlyti vaikams patiems sugalvoti augalų pavadinimus pagal pirmą įspūdį.</p>	<p>Kalbinimas, įsiminimas, atpažinimas</p>	<p>Grupėje prižiūrint pasodintus augalus „kalbinti“ juos, ko jiems reikia, kad augtų ir aiškiai įvardinti veiksmų pavadinimus, kad vaikai įsimintų. Atpažįsta augalus lauke, paveikslėliuose, knygelėse, pavadinama.</p>	<p>H. Hofmann. Didžioji atsakymų į vaikų klausimus knyga. 1999. p.130-133.</p>
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija.</p> <p>Skatinti vaikų aktyvumą imituojant augalų augimą, lavinti kūno judesius, laikyseną. Sužinoti, kuo grupėje auginami augalai naudingi sveikatai.</p>	<p>Žaidimas, imitavimas, judesių lavinimas</p>	<p>Žaidžia įvairius žaidimus. Imituoja augalų augimą (atsitupia, atsistoja, pasistiebia, pakelia rankas į viršų). Kieme atkreipia dėmesį, kad nėra tokių augalų kaip grupėje, medžiai be lapų – negražūs.</p>	<p>Pasikviečia b. p. slaugytoją į grupę.</p>
	<p>Pažinimo kompetencija.</p> <p>Vaiko domėjimasis augalais artimiausioje aplinkoje, pagrindinių augalo savybių suvokimas. Sudominimas augalų priežiūra. Situacijų kūrimas ir panaudojimas ekologiniam vaikų ugdymui.</p>	<p>Ilgalaikis stebėjimas, tyrinėjimas, priežiūra (visą pavasarį), atpažinimas, pavadinimas, pokalbis</p>	<p>Stebi paveikslėlius, varto knygas. Tyrinėja augalus grupėje: lygina dalis, bando išskirti, kuo jie panašūs: jiems augti reikia vandens ir šviesos; kuo skiriasi: spalva, lapų forma, ūgiu. Pradeda suprasti, kas išauga iš mažos sėklytės.</p>	<p>Apsilankyti ir susipažinti, ką augina kitoje grupėje</p>
	<p>Meninė kompetencija.</p> <p>Skatinti vaikų saviraišką, matyti, atrasti spalvų pasaulį, skatinti naudoti dailės priemones, muzikuoti. Imituoti augalų priežiūros ciklą nuo sėklos iki sėklos.</p>	<p>Piešimas, spalvinimas, aplikavimas, susipažinimas, dainelių mokymasis</p>	<p>Piešia ant šlapio popieriaus, spalvina gvašu, flomasteriais. Bando priklijuoti atskiras augalo dalis. Susipažįsta su plastilino savybėmis, gamtine medžiaga. Pasimokyti dainelių, ratelių apie augalų augimą.</p>	<p>Popierius tapymui, plastilinas</p>
<p>Mėnesio projekto refleksija</p>				
<p>4.5.7. KOVO MĖNESIO PROJEKTAS „AŠ- KŪRĖJAS“</p>				

<p>I SAVAITĖ</p> <p>Menų savaitė. Amatų ir amatininkų darbai</p> <p>Problema:</p> <p>Tikslas – Supažindinti su šios šventės tradicijomis.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Išsiaiškinti amatų ir amatininkų pavadinimus ir ką jie gamina. 2. Patiems pasigaminti prekių mugėi. 3. Prekiauti pasikviesti ir tėvelius. 	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Sudaryti palankias sąlygas vaiko sudominimui Mugės tradicijomis ir paskatinti kartu su šeimos nariais apsilankyti Kaziuko mugėje gimtajame mieste. Pasikviesti ugdytinių tėvelius aktyviai dalyvauti Darželio mugėje.</p>	<p>Sudominimas, paskatinimas, aktyvus dalyvavimas, prekyavimas. Apsilankymas Miesto mugėje. Kvietimas, dalyvavimas.</p>	<p>Džiaugsmingai sutinka žinių apie neįprastą savaitę: kartu su auklėtojomis gamina darbelių mugėi. Šeimos nariai padės prekiauti.</p>	<p>Mobilus stalielis Mugėi Keletas daiktų įsigytų Miesto mugėje</p>
	<p>Komunikavimo kompetencija.</p> <p>Skatinti parodyti padarytus darbelius. Išsiaiškinti, ką vaikai matė Miesto mugėje. Pasimokyti ketureilių.</p>	<p>Darbelių gaminimas, įvardinimas, įvertinimas pagyrimu, bendravimas su auklėtojomis ir tėveliais</p>	<p>Pasako, kieno padarytas darbelis, bando pasakyti, kas tai. Džiaugiasi pagyrimu. Rodo vieni kitiems. Kopijuoja/užsirašo savo vardą.</p>	<p>Pintas krepšys, lėkštelės, padėklas dirbiniams sudėti</p>
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija.</p> <p>Pajusti meno stebuklingą galią emocinei savijautai. Suteikti džiaugsmo linksminantis, skambant lietuvių liaudies muzikai, šokant ir dainuojant.</p>	<p>Lenktyniavimas, žaidimas, veikimas drauge, mokymasis dainelių</p>	<p>Lenktyniauja, žaidžia. Pratinasi judėti ir veikti drauge. Mokosi lietuvių liaudies ratelių ir dainelę. Šventės metu patiria džiugių emocijų.</p>	<p>Salėje ir grupėje</p>
	<p>Pažinimo kompetencija.</p> <p>Susipažinti, kaip Kaziuko mugė vyksta mūsų darželyje. Tautos meninės kultūros išsaugojimas eksponuojant ugdytinių senelių, tėvų rankdarbius, tradicinius skanėstus ir fiksuojant foto albumuose, CD, DVD.</p>	<p>Domėjimasis, tyrinėjimas, lytėjimas, apžiūrėjimas,</p>	<p>Varto foto albumus apie šią šventę, įvardija keletą dirbinių ir juos pavadina, ieško grupėje, liečia skirtingų faktūrų daiktus rankomis, apžiūrinėja. Patirtas emocijas išreiškia mimika, judesiais, plojimais.</p>	<p>Foto albumai, CD,DVD</p>
	<p>Meninė kompetencija.</p> <p>Bandyti įvairius netradicinius meninės raiškos būdus, suvokti muzikos „kalbą“. Pritarti/groti „Polka“ lazdelėmis ir barškučiais.</p>	<p>Piešimas, lipdymas, eksperimentavimas, žaidimas</p>	<p>Piešia gvašu. Lipdo iš modelino, molio. Pasimokyti liaudies ratelio „Graži mūsų šeimynėlė“. Žaidžia „Kur joji, Jonai?“, kitus ratelius. Groja „Polka“ lazdelėmis ir barškučiais.</p>	<p>Liaudiškų ratelių vaikams CD</p>
<p>II SAVAITĖ</p> <p>Pavasario pranašai. Sveiki gyvi!</p> <p>Problema: mažai domimasi gamtos atbudimo ženklais.</p>	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Senolių pasakojimais apie gamtą sudominti vaikus, ugdant meilės, gėrio jausmus, grožio suvokimą, pagarbą Žemei. Pokyčiai gamtoje, ritualai, šventės suartina vaikus ir suaugusius, skatina dvasinį tobulėjimą.</p>	<p>Aiškinimasis, domėjimasis, mėgdžiojimas</p>	<p>Sužino, kodėl visi pavasario mėnesiai pavadinti paukščių vardais. Išsiaiškina, kas pirmieji praneša žinią, kad jau pavasaris. Trumpi pasakojimai, patarlės, eilėrašukai skatina domėtis, kaip tie paukščiai atrodo, kad ir jie turi vardus.</p>	<p>Senovinis kalendorius mažiesiems.Pavasarielis.1 993. p.17-19.</p>

<p>Tikslas – Kaupti senolių patirtį apie pavasario požymius gamtoje.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perskaityti paukščių nešamą žinią. 2. Sužinoti, dėl ko ginčijasi vėjai. 3. Pasidžiaugti saulės šiluma. 	<p>Komunikavimo kompetencija. Plėsti aktyvųjų ir pasyvųjų žodyną; pratinti vaikus taisyklingai ir aiškiai tarti visus garsus, klausantis ir mėgdžiodant grįžusių paukščių balsus. Turtinti šnekamąją kalbą paukščių apibūdinimais.</p>	<p>Klausymas, mėgdžiojimas, spėliojimas, atpažinimas, apibūdinimas</p>	<p>Mokosi burtų, spėlionių, pokštavimų, pajuokavimų, dvieilių ar ketureilių prašymų. Atpažįsta paukščius pavasario pranašus paveikslėliuose, nuotraukose. Klausosi jų balsų įrašų.</p>	<p>Jums , mažieji. Skamba vityrys. 1981.p.127. CD „Paukščių balsai“</p>
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti vaikų aktyvumą kieme, imituojant paukščių judesius, patirti teigiamų emocijų.</p>	<p>Žaidimas, imitavimas</p>	<p>Žaidžia judriuosius ir ramius žaidimus apie paukščius: „Paukštelis be lizdelio“, „Skrenda - neskrenda“. Imituoja jų judesius.</p>	
	<p>Pažinimo kompetencija. Supažindinti su gamtos reiškinių lūžiu, virsmu ir žmonių elgesio pokyčiais, permainomis, sužinoti apie žiemos baigties ir pavasario pradžios metą.</p>	<p>Ieškojimas, stebėjimas, žymėjimas</p>	<p>Ieško informacijos žurnaluose, knygose, paveikslėliuose, nuotraukose. Pasivaikščiojimų metu stebi, koks oras. Grupėje pažymi „Gamtos kalendoriujė“</p>	<p>Senovinis kalendorius mažiesiems.Pavasarielis.1 993. p.23. Magnetinė lenta</p>
	<p>Meninė kompetencija. Lavinti vaizduotę, išraiškos ir kūrybos gebėjimus, padėti patirti atradimo malonumą, derinti muziką su gamtos ir aplinkos pažinimu.</p>	<p>Žaidimas, mokymasis, piešimas, aplikavimas, lipdymas, vaizdavimas</p>	<p>Žaidžia ratelius „Pučia vėjas“, „Garnys, garnys“. Įvairiomis priemonėmis piešia, aplikuoja, lipdo paukščius, vaizduoja vėjų šėlsmą, saulės spindulių žaismą.</p>	<p>Senovinis kalendorius mažiesiems.Pavasarielis.1 993. p.56-57. Kaproninės skarelės</p>
<p>III – SAVAITĖ</p> <p>Diena/Naktis. Žemės diena.</p> <p>Problema:</p> <p>Tikslas – suprasti, kad Žemė yra visiems viena.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suvokti gamtos ir žmogaus ryšį. 2. Ugdyti gebėjimą pastebėti gamtos grožį ir kurti jį savo aplinkoje. 3. Plėtoti vaikų tiriamąją patirtį. 	<p>Socialinė kompetencija. Išsiaiškinti pavasario lygiadienio reiškinį ir reikšmę gamtai ir žmogui. Sudominti vaikus tautosakos kūriniųiais apie Saulę ir Mėnulį. Tinkamai elgtis gamtoje, gėrėtis neužteršta aplinka, plėsti suvokimą apie kenksmingas medžiagas buityje. Mokyti jas rūšiuoti.</p>	<p>Aiškinimasis, domėjimasis, „Minčių lietus“, apžiūrėjimas, aptarimas</p>	<p>Aiškinasi apie lygiadienį klausydamiesi pasakojimų apie dienos ir nakties trukmę. Domisi, kas yra Žemė. Išsako savo mintis. Apžiūrinėja gaublį. Aptaria grupėje ir namuose, kodėl reikia saugoti Žemę ir tinkamai elgtis gamtoje.</p>	<p>Senovinis kalendorius mažiesiems.Pavasarielis.1 993. p.32-36. Gaublys</p>
	<p>Komunikavimo kompetencija. Tobulinti gebėjimus klausytis, pastebėti skirtumus, pasakoti, mokyti pasisveikinimo ir atsisveikinimo žodžių.</p>	<p>Klausymasis, ieškojimas, mokymasis</p>	<p>Klausosi trumpų pasakojimų: „Kodėl saulė šviečia dieną, o mėnuo naktį“, „Kas kaip miega“. Ieško informacijos enciklopedijose apie tuos gyvūnus. Mokosi pasisveikinimo ir atsisveikinimo žodžių pagal paros dalis.</p>	<p>Senovinis kalendorius mažiesiems.Pavasarielis.1 993. p.34;40.</p>

4. Patirti atradimų džiaugsmą.	Sveikatos saugojimo kompetencija. Saugiai elgtis buityje. Saugiai veikti ir judėti kieme. Stiprinti psichinę sveikatą atbundančioje gamtoje.	Aptarimas, „Minčių lietus“, judri ir rami veikla kieme.	Aptaria plakatų „Aš saugus, kai žinau“ paveikslėlius. Siūlo idėjas, kaip reikia elgtis gamtoje. Patiria džiugią emocijų ilgiau būdami gryname ore.	Plakatų rinkinys. Aukime sveiki.
	Pažinimo kompetencija. Tyrinėjimų ir atradimų metu suvoks gamtos ryšį ir svarbą žmogaus gyvenime. Daigins įvairias sėklas, rūpinsis „palangės daržu“. Augalų augimą žymės stebėjimo lentoje/lapuose priimtinu būdu: piešinėliu, simboliu, diagrama.	Domėjimasis, aiškinimasis, praktinė veikla	Tyrinėjimų ir atradimų metu aiškinasi, kokias sėklas sės, kas iš jų išaugs, kaip reikės prižiūrėti. Eksperimentuoja: vieną sodinuką palieka tamsioje vietoje, bet laisto. Stebi jo augimą. Fiksuoja pokyčius stebėjimo lentoje sutartiniais ženklais.	Senovinis kalendorius mažiesiems. Pavasarėlis. 1993. p.36
	Meninė kompetencija. Klausytis ir dainuoti daineles. Tapyti, piešti, lankstyti diena/naktis tema.	Klausymas, dainavimas, tapymas, piešimas, lankstymas	Klausosi dainelių „Laiškas saulutei“, „Vaikystės sūpuoklės“ ir mokosi jas dainuoti	
IV - SAVAITĖ Verbos ir Velykos. Tikslas - pajusti žmogaus ir gamtos ryšį. Uždaviniai: 1. Palyginti pasikeitimus gamtoje ir žmogaus gyvenime, sulaukus pavasario. 2. Suteikti žinių apie Verbas ir Velykas jų simboliką, papročius	Socialinė kompetencija. Sudominti vaikus tautosakos kūrinėliais apie Verbas ir Velykas jų simboliką, papročius. Sužinoti, kaip ruošiasi šiai šventei namuose.	Domėjimasis, aiškinimasis, pasakojimas	Domisi verbomis ir margučiais. Apie tai sužino iš fotografijų, atvirukų, tautosakos kūrinėlių. Aiškinasi simbolių reikšmes, papročius. Pasakoja, kaip ruošiasi šiai šventei namuose.	Senovinis kalendorius mažiesiems. Pavasarėlis. 1993. p.41;45.
	Komunikavimo kompetencija. Sužinoti naujų žodžių, turtinti kalbą, mokytis keletą eilių, posakių, šventei būdingų ritualų, džiaugtis margučių raštais.	Žaidimas, ruošimasis, dalijimasis informacija, mokymasis	Dalijasi susikaupusia informacija, laukia šventinio šurmilio. Žaidžia ir ruošiasi šventei. Mokosi eilėraščių apie Velykas.	Senovinis kalendorius mažiesiems. Pavasarėlis. 1993. p.42-46.
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Skatinti atlikti rytinę mankštą, siekti taisyklingos laikysenos, savitarnos įgūdžių, su sveikos mitybos būtinybe.	Žaidimas, dainavimas, supimasis	Supasi sūpuoklėse. Dainuoja ritualines pavasario dainas, žaidžia ratelius. Patiria džiugią emocijų.	Salėje ir kieme. Žygis pėsčiomis į muziejų.
	Pažinimo kompetencija. Supažindinti su pavasario švente, gamtos pabudimo reiškiniais, pažinti tradicijas, papročius. Meninė kompetencija. Atrasti nuostabų spalvų, raštų, ornamentų pasaulį, pažinti ir išbandyti įvairiausių būdus, technologijas.	Stebėjimas, domėjimasis, lyginimas Marginimas, štapavimas, karpymas, mėgdžiojimas	Stebi šventines atvirutes, albumus, knygutes. Domisi naujai atsiradusiais reiškiniais, lygina kas kinta savyje ir aplinkui. Margina įvairiais raštais margučius. Štampuoja. Karpo karpinius. Ruošia darbėlių parodėlę. Mėgdžioja gamtos garsus instrumentais.	Edukacinė veikla „Margučių raštai“ „Aušros“ muziejuje Darbėlių parodėlė grupėje
Mėnesio projekto refleksija				

4.5.8. BALANDŽIO MĖNESIO PROJEKTAS „BALANDŽIO LAIŠKAS“				
<p>I-II SAVAITĖ</p> <p>Mus kalbina knygų lapeliai. Kuriu savo knygą.</p> <p>Problema: šiuolaikiniai vaikai labiau domisi kompiuteriniais žaidimais.</p> <p>Tikslas – ugdyti domėjimąsi knygomis, susipažįstant, kur jos parduodamos</p> <p>Uždaviniai:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atkreipti dėmesį į knygų skirtumus. 2. Aptarti iliustracijas. 3. Skatinti domėjimąsi teksto simboliais (raidėmis) ir skaitymu. 4. Lavinti klausydamiesi gebėjimus, raiškiaus žodžio patirtį. 5. Aktyviai dalyvauti programoje „Skaitytys darželiai“ pagal iniciatyvą „Visa Lietuva skaito vaikams“. 	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Propaguoti skaitymo kultūrą, skatinti augančios kartos domėjimąsi knygomis, taikant kasdienio skaitymo metodus darželyje. Skatinti suaugusiuosius skaityti knygas balsiai vaikams kiekvieną dieną – bent 20 minučių.</p>	Skatinimas, bendradarbiavimas, skaitymas, kūrimas	Glaudžiai bendradarbiauja grupių auklėtojos ir ugdytinių tėvai, kurie grupėje skaito vaikams. (atostogų, švenčių metu). Kuria skaitymo grupėje ritualus.	Grupėje, salėje, namuose
	<p>Komunikavimo kompetencija.</p> <p>Tobulinti gebėjimus klausytis, pastebėti intonacijos skirtumus, pasakoti, apibūdinti veikėjus. Plėsti supratimą apie bendravimą žodžiu, ženklais.</p>	Klausymas, įsiminimas, intonavimas, kartojimas, supratimas, aptarimas	Klausosi skaitomų knygelių „Popietės rate“ kasdien. Įsimena veikėjų vardus, kai kuriuos tekstus, įsiklauso į intonacijas, bando/ kartuoja jas. Supranta, kad galima bendrauti ne tik žodžiu. Visi drauge aptaria sutartinius ženklus: „Palauk“, „Paklausyk“, „Tylos“.	Grupės bibliotekėlė, erdvė grupėje bendrai veiklai
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija.</p> <p>Imituoti veikėjų judesius, mimiką, garsus. Aktyviai dalyvauti rytinėje mankštoje. Šoka pagal muziką.</p>	Imitavimas, dalyvavimas, vedimas	Imituoja veikėjų judesius, veido išraišką, balsą ar garsus. Aktyviai dalyvauja, paeiliui veda mankštą.	Grupėje, salėje, kieme
	<p>Pažinimo kompetencija.</p> <p>Sužinoti, kaip spausdinamos knygos ir kur jos parduodamos. Domėtis, kokių formų, dydžių, storio būna knygos. Išsirinkti kartu su vaikais vieną knygą grupės bibliotekėlei ir nusipirkti.</p>	Domėjimasis, pasirinkimas, žinojimas	Sužino, kur parduodamos knygos. Domisi, kokių formų, dydžių, storio būna knygos. Išsirenka vaikai vieną knygą grupės bibliotekėlei, kurią nusiperkame.	Ekskursija į „Vagos“ knygyną, „Šaltinėlio“ biblioteką
	<p>Meninė kompetencija.</p> <p>Sudaryti sąlygas saviraiškai gaminant knygeles, panaudojant įvairias priemones, technologijas. Numatymas, kokią knygelę kurs: vienas, su draugais bendrą ar grupės knygą.</p>	Aptarimas, pasiskirstymas, individuali ir bendra veikla, paskatinimas	Grupėje sudaromos sąlygos knygelių gamybai. Aptariama ir pasiskirstoma, kas kokią knygelę gamins, kokių priemonių reikės. Kiekvieną dieną veikla tęsiama, pasidžiaugiama savo darbais. Paskatinama „rašyti“/ kopijuoti autoriaus vardą.	Grupėje
	<p>III – IV SAVAITĖ</p> <p>Žaidimų ir atradimų savaitės.</p> <p>Tikslas – Ugdyti vaikų tinkamo elgesio su žaislais įgūdžius.</p>	<p>Socialinė kompetencija.</p> <p>Ugdyti pagarbą dirbantiems žmonėms, aiškintis, kas gamina žaislus. Tobulinti partnerystės ir grupinio bendradarbiavimo</p> <p>Komunikavimo kompetencija.</p> <p>Mėgdžiodami įvairių prietaisų garsus, pratinti įsiminti šių prietaisų, įrenginių, daiktų pavadinimus.</p>	<p>Ieškojimas, aiškinimasis, klausinėjimas, žaidimas, dalijimasis</p> <p>Atpažinimas, pavadinimas, mėgdžiojimas, kūrybinė veikla.</p>	<p>Enciklopedijose ieško įvairiausių žaislų, aiškinasi, kas juos gamina. Klausia suaugusiųjų. Žaidžia su savo mylimiausiais žaislais. Dalijasi dienos</p> <p>Atpažįsta ir pavadina įvairius prietaisus, techniką. Mėgdžioja prietaisų garsus. Kuria pasakas stalo teatrui, pasirenka žaislus, trafaretus.</p>

Uždaviniai: 1.Susipažinti su žaislų įvairove. 2.Grupuoti žaislus pagal paskirtį. 3.Susikurti saugaus elgesio su žaislais taisyklės. 4.Kurti žaisloteką grupėje.	Sveikatos saugojimo kompetencija. Ugdyti gebėjimą prireikus sutelkti jėgas, valią, padėti sužinoti ir įsiminti kur ir į ką kreiptis pagalbos susirgus.	Mėgdžiojimas, judėjimas, saugus elgesys	Mėgdžioja technikos garsus, judėjimą. Saugiai naudojasi fiziniam judėjimui skirta įranga, priemonėmis, žaislais.	Garsinės knygelės, švilpukai, tarškynės
	Pažinimo kompetencija. Supažindinti su įdomiais veikiančiais žaislais, daiktais, prietaisais, pažinti įrankius, įrenginius, mašinas, suprasti, numatyti galimus pavojus naudojantis technika.	Ieškojimas, aiškinimasis, tyrinėjimas, apžiūrėjimas, klausymasis	Ieško informacijos knygutėse, paveikslėliuose. Tyrinėja ir apžiūrinėja įvairius daiktus. Klausosi informacinių tekstų.	Smėlio laikrodis, didinamasis stiklas
	Meninė kompetencija. Suteikti galimybę naudotis įvairiomis dailės priemonėmis, atrasti spalvų, formų harmonijos pasaulį, skatinti išgyventi kūrybinį džiaugsmą.	Žaidimas, stebėjimas, klausymasis, dainavimas, grojimas	Žaidžia spalvomis, linijomis, stebi jų susiliejimą. Klausosi muzikos kūrinių, dainuoja, groja barškučiais, lazdelėmis, metalofonais. Sudaro sąlygas kauptis įvairios meninės veiklos – meno priemonių, medžiagų ir technikų panaudojimui.	Muzikiniai žaislai grupėje, salėje
Mėnesio projekto refleksija				
4.5.9. GEGUŽĖS MĖNESIO PROJEKTAS „KĄ GEGUŽĖ IŠKUKUOS“				
I-II SAVAITĖ Atradimų savaitė. Akcija, kad darželyje būtų gražiau. Tikslas – sukviesti įstaigos bendruomenės narius į aplinkos gražinimo savaitės renginius. Uždaviniai: 1.Grupėse užaugintus daigelius pasodinti į gėlyną. 2.Tėvelių atneštus sodinukus sodinti akcijos dieną (Šeimos dieną) 3.Pasižadėti augalus prižiūrėti.	Socialinė kompetencija. Pratintis saugiai elgtis gamtoje, jausti bendrumą su gamta, atsakomybę už šalia esančius augalus, juos prižiūrėti, nelaužyti. Akcijos metu perskaityti vaikų pasižadėjimą gamtai, pritariant žodžiu „pasižadu“ gamtai	Saugus elgesys gamtoje, pasikartojimas taisyklių, jų simbolių atpažinimas, dėmesingumas	Stengiasi saugiai elgtis gamtoje, jausti bendrumą su gamta, atsakomybę už šalia esančius augalus, juos prižiūrėti, nelaužyti. Pasikartoja „Elgesio gamtoje taisyklės“, atkreipia dėmesį į iliustracijas.	Darželio teritorijoje
	Komunikavimo kompetencija. Įsiminti augalų pavadinimus, mokyti mšlų, skaičiuočių, oro spėjimų, sužinoti ir įsidėmėti nykstančių augalų vardus, paaiškinti žodžio „ekologija“ reikšmę.	Įsiminimas, mokymasis, įsidėmėjimas, spėjimas	Išmėgina savo balso galimybes, pabando tapti „dainuojančia“ gėle, siūbuojančia smilga, dygstančiu grybu. Mėgdžioja žolių švilpimą. Įsidėmi nykstančius augalus.	Grupėje, salėje, kieme
	Sveikatos kompetencija. Sužinoti apie augalų naudą ir žalą žmogui, pažinti nuodingus augalus ir jų poveikį žmogaus organizmui. Patirti džiugių emocijų spalvingoje gamtos aplinkoje.	Sužinojimas, pažinimas, saugus elgesys	Renka vaistinių augalų uogas, lapus, šakeles. Susipažįsta su žmogui galinčiais pakenkti augalais. Mokosi saugiai elgtis gamtoje.	Edukacinė veikla „Prie tvenkinio“ Botanikos sode

	<p>Pažinimo kompetencija. Pažinti, rūpintis mus supančiais augalais; suprasti intuityviai, kas yra medis, krūmas, gėlė, sužinoti, išsiaiškinti, kurie augalai mus maitina, rengia, gydo, puošia, džiugina.</p>	Rūpinimasis, priežiūra, išsiaiškinimas, praktinė veikla gėlyne drauge su suaugusiais	Rūpinasi grupėje užaugintais daigeliais: persodina į gėlyną, palaisto, purena žemę, išrauna piktžoles; supranta, kas yra medis, krūmas, gėlė, sužino išsiaiškina, kurie augalai mus maitina, rengia, gydo, puošia, džiugina.	Gėlynai po grupių langais
	<p>Meninė kompetencija. Pažinti tradicinio lietuvių požiūrio į augmeniją elementus, atrasti augalų, žiedų, lapelių, raštus liaudies mene.</p>	Štampavimas piešimas, kljavimas, lipdymas, klausymasis, dainavimas, žaidimas	Štampuoja medžių, krūmų, lapų ir kt. augalų siluetus. Piešia, kljuoja, lipdo iš sūrios tešlos. Klausosi muzikos kūrinių, dainuoja, žaidžia.	Vaikiškų dainelių CD, Akcijos fotografijų paroda darželyje
<p>III SAVAITĖ Darželi, lik sveikas. Tikslas –puoselėti darželio tradicijas. Uždaviniai: 1. Visoms grupėms ruošti šventiniam rytmečiui: papuošti koridorius balionais su palinkėjimais. 2. Penkiamečių grupėi paruošti meninį-muzikinį atsisveikinimą salėje. 3. Priešmokyklinukams apsilankyti visų darbuotojų kabinetuose ir padėkoti už.. 4.Įteikti diplomus.</p>	<p>Socialinė kompetencija. Tradicijų puoselėjimas suartins darželio bendruomenę, paliks šiltus prisiminimus apie darželyje praleistu metus. Ugdys pagarbą vieni kitiems.</p>	Saugumas, pasitikėjimas, prisiminimai	Vaikai jaučiasi saugiai, pasitikinčiai būdami su pažįstamais žmonėmis, kurie jais rūpinasi, globoja, moko savo pavyzdžiu būti drauge.	Grupėje, salėje ir kieme
	<p>Komunikavimo kompetencija. Plės supratimą apie sveikinimo, palinkėjimo žodžius, emocijai juos išsakys. Savo svajones patikės užrašyti auklėtojoms, kai kurie patys tai atliks. Eilėraščių posmai ir dainelių žodžiai skambės raiškiai, įtikinamai.</p>	Sveikinimas, palinkėjimas, deklamavimas, dainavimas	Prisimena sveikinimo ir palinkėjimo žodžius, raiškiai juos išsako. Savo svajonės lapelį skraidina balionuose. Išmokus eilėraščius ir daineles skiria būsimiems pirmokams.	Salėje ir kieme
	<p>Sveikatos saugojimo kompetencija. Patirs džiugių emocijų šokdami, žaisdami ratelius. Jausis saugiai ir tvirtai atlikdami geriausia, ką išmoko.</p>	Pakartojimas, žaidimas, šokis, pramoga	Pasikartoja ratelius, šokius, muzikinius žaidimus. Jaučiasi pasitikinčiai ir saugiai tarp savų.	Salėje ir kieme
	<p>Pažinimo kompetencija. Domėtis, kokius augalus sodins šeimos nariai. Stebės kur ir kaip sodins</p>	Domėjimasis, sodinimas, klausinėjimas, padėjimas	Domisi, ką tėveliai sodina, klausinėja, siūlosi padėti: palaikyti ar palaistyti.	Kieme
	<p>Meninė kompetencija. Gamins palinkėjimus ir sveikinimus mėgiamomis priemonėmis. Dainuos, šoks, žais ratelius, vaidins.</p>	Palinkėjimai, sveikinimai, pasirodymai, dainavimas, rateliai	Gamina spalvingus sveikinimus ir palinkėjimus darbuotojams. Salėje žaismingo šou metu, kiekvienas gali demonstruoti savo gebėjimus, pritariant žiūrovų plojimams.	Salėje
<p>IV SAVAITĖ Vaikystės spindulėlis Tikslas – aktyviai dalyvauti šventėje.</p>	<p>Socialinė kompetencija. Informuoti miesto visuomenę apie vaikų ugdymą mūsų darželyje. Tai – gabių vaikų pasiekimų įsivertinimas ir vaikų kultūros dalis. Aktyvi tėvelių pagalba ir dalyvavimas.</p>	Pasiekimų įsivertinimas, sportinė ir meninė veikla, tėvelių dalyvavimas, pagalba	Visus mokslo metus vyresnieji ugdytiniai (kartais su šeimų nariais) ruošiasi šiam renginiui: sportinei daliai „Mažasis olimpietis“ ir meninei daliai – Vaikystės spindulėlis.	Šiaulių miesto ikimokyklinukų šventė

Uždaviniai: 1. Sudaryti sportininkų, šokėjų, dainininkų ir sirgalių komandas atstovauti mūsų darželį. 2. Patirti džiugių akimirku. 3. Pasikviesti tėvelius	Komunikavimo kompetencija. Susipažinti su kitų darželių vaikais, mokytis bendrą skanduotę, dainuoti bendrą dainą. Mokosi mandagaus elgesio viešoje vietoje.	Susipažinimas, skandavimas, dainavimas	Susipažįsta su kitų darželių vaikais, dainuoja bendrą dainą, išmoksta bendrą skanduotę. Mandagiai elgiasi viešoje vietoje.	Šiaulių Arenoje, Salėje
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Grūdinti organizmą nuosekliai mankštinantis, sportuojant, būnant gryname ore. Patirti džiugių emocijų šokant, žaidžiant ratelius. Nepervargti.	Mankšta, kūno kultūros valandėlės, veikla kieme, šokių studijoje.	Pastoviai atlieka mankštą, sportuoja kūno kultūros valandėlių, veiklos kieme metu. Šokių studijos „Giliukas“ metu.	Salėje, kieme
	Pažinimo kompetencija. Susipažinti su rungtimis, treniruotis, lenktyniauti su grupės vaikais. Pažinti savo kūno galimybes, pasakyti, kai per sunku.	Susipažinimas, skandavimas, dainavimas	Susipažįsta su rungtimis, treniruojasi, lenktyniauja su grupės vaikais. Pasako, kad pavargo, per sunku. Susipažįsta su kūno galimybėmis.	
	Meninė kompetencija. Pasigaminti sirgalių plakatus, kitą atributiką: skiriamuosius darželio ženklus, emblemas. Po šventės įspūdžius išreikšti pasirinktomis meninėmis priemonėmis.	Atributikos gaminimas, piešimas	Auklėtojoms padedant gamina plakatus, emblemas. Piešia įsimintinas akimirkas	Piešinių parodėlė grupėje
Mėnesio projekto refleksija				
4.5.10. BIRŽELIO MĖNESIO PROJEKTAS „JŲ NAMAI – PIEVA“				
I-II SAVAITĖ Kas pievelėje gyvena? Problema: miesto vaikai mažai žino apie pievos gyventojus	Socialinė kompetencija. Ugdyti saugumo, pasitikėjimo savimi ir pasauliu jausmą, laikytis elgesio taisyklių ir tarpusavio bendravimo normų, būnant gamtoje. Susikurti saugaus elgesio gamtoje taisykles ir jų laikytis.	Kūrybinė veikla, taisyklių rengimas	Ugdosi saugumo, pasitikėjimo savimi ir pasauliu jausmą, stengiasi laikytis elgesio taisyklių ir tarpusavio bendravimo normų, būnant gamtoje. Kuria saugaus elgesio gamtoje taisykles ir laikosi jų.	Grupėje, kieme, pievelėje
Tikslas – susipažinti su pievos gyventojais. Uždaviniai: 1. Organizuoti išvykas į pievą 2. Atlikti ilgalaikius stebėjimus. 3. Apibūdinti pievos gyventojus pagal išorę,	Komunikavimo kompetencija. Skatinti aktyviai veikti, fantazuoti, lavinti kalbinės klausos ir tarties įgūdžius atkartojant zvimbimą, zyzimą. Pasakoti apie pievos gyventojų išorę, spalvą, formą. Bandyti juos pavadinti pagal pirmąjį įspūdį.	Aktyvi veikla, fantazavimas, atkartojimas, pasakojimas, vardų kūrimas	Aktyviai veikia, fantazuoja, atkartoja vabzdžių zvimbimą, zyzimą. Pasakoja apie pievos gyventojų išorę, spalvą, formą. Bando juos pavadinti pagal pirmąjį įspūdį. (sugalvoja jiems vardus).	Grupėje, pievelėje
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Judėti ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitikėti savimi ir savo galimybėmis. Imituoti vabalų ir vabzdžių judesius.	Judėjimas, imitavimas, gėrėjimasis	Juda ribotoje ir didelėje erdvėje, pasitiki savimi ir savo galimybėmis. Imituoja vabalų ir vabzdžių judesius. Gėrasi pievelės gyventojų judėjimu.	Salėje, kieme, pievelėje

dydį, spalvą. 4. Patiems sugalvoti jiems pavadinimus pagal pirmą įspūdį.	Pažinimo kompetencija. Patirti atradimo džiaugsmą, ieškant ir stebint pievos gyventojus. Aptarti jų kūno formų, spalvų, paviršiaus savybes; skaičiuoti(kojas, sparnus, taškelius ir kitas kūno dalis. Stebėti, kaip vabalai ir vabzdžiai juda.	Ieškojimas, atradimas, aptarimas, skaičiavimas	Patiria atradimo džiaugsmą, ieškant ir stebint pievos gyventojus. Aptaria jų kūno formų, spalvų, paviršiaus savybes; skaičiuoja (kojas, sparnus, taškelius ir kitas kūno dalis. Stebi, kaip vabalai ir vabzdžiai juda.	Mano pirmoji Enciklopedija.1993.p.42 grupėje, pievelėje
	Meninė kompetencija. Skatinti pajusti kūrybos džiaugsmą ir sudaryti sąlygas veikti: piešti, dainuoti, žaisti ratelius. Mėgautis spalvų žaismu, skatinti vaikų saviraišką, patirti teigiamų emocijų žaidžiant su įvairiais garsais.	Tyrinėjimas, piešimas, tapymas, aplikavimas, monotipija, klausymasis, muzikavimas, imitavimas	Tyrinėja piešiant ir tapant pievos gyventojus. Aplikuoja boružei taškelius. Spalvina drugelį. Klausio muzikos kūrinėlių, dainuoja, žaidžia, muzikuoja. Mokosi ketureilių. Domisi ir „skaito“ knygeles.	Grupėje, kieme, sode, pievelėje
III -IV SAVAITĖ Pievos gyventojų koncertas Tikslas – meninėmis priemonėmis kurti pramogą Uždaviniai: 1.Organizuoti imitacinę vabalėlių mankštą pievelėje. 2.Pasidžiaugti išmoktais eilėraštauais, dainelėmis. 3.Parodyti inscenizaciją „Pievos pasakaitė“ ugdytiniams ir jų tėveliams. 4.Savo emocijas išreikšti meninėmis priemonėmis: dainele, rateliu-šoku, piešiniu, imitaciniais žaidimais.	Socialinė kompetencija. Formuoti bendravimo ir bendradarbiavimo su kitais įgūdžius, skatinti užuojautą. Ugdyti atsargumą , mokyti, kaip elgtis pievelėje.	Bendravimas, bendradarbiavimas, mokymasis, užjautimas	Formuojasi bendravimo ir bendradarbiavimo su kitais įgūdžius, mokosi užjausti, atsitikus nelaimei. Ugdosi atsargumą , mokosi, kaip elgtis pievelėje.	Grupėje, kieme, pievelėje
	Komunikavimo kompetencija. Skatinti įsiminti vabalų ir vabzdžių pavadinimus, įvardijant paprastais žodžiais. Įsigilinti į pasakėlės veikėjų vaidmenis, aiškiai intonuoti ir išreikšti mimika nuotaikas.	Įsiminimas, pavadinimas, įsigilinimas, intonavimas	Įsimena vabalų ir vabzdžių pavadinimus, įvardija paprastais žodžiais. Įsigilina į pasakėlės veikėjų vaidmenis, aiškiai intonuoja ir išreiškia mimika nuotaikas.	Grupėje, salėje, kieme, pievelėje
	Sveikatos saugojimo kompetencija. Organizuoti vabalėlių mankštą, imituojančią jų judesius pagal muziką.	Mankštinimasis, imitavimas, judėjimas.	Organizuoti vabalėlių mankštą, imituojančią jų judesius pagal muziką.	Salėje, kieme
	Pažinimo kompetencija. Supažindinti su įvairiais augalais, padėti suprasti, kaip klesti, rūpestingai prižiūrėti augalai, tyrinėti kaip atbunda .	Susipažinimas, tyrinėjimas, supratimas	Susipažįsta su įvairiais pievos augalais, pradeda suprasti, kas prižiūri pievelės augalus, tyrinėja kaip jie atbunda.	Grupėje, kieme, pievelėje
	Meninė kompetencija. Parodyti inscenizaciją „Pievos pasakaitė“ Pasidžiaugti išmoktais eilėraštauais, dainelėmis. Piešti spalvotomis kreidomis ant plytelių	Pasirodymas, vaidyba, piešimas	Parodo inscenizaciją „Pievos pasakaitė“. Pasidžiaugia išmoktais eilėraštauais, dainelėmis. Piešti spalvotomis kreidomis ant plytelių.	Grupėje, salėje, kieme, pievelėje
Mėnesio projekto refleksija				

V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Ugdymo pasiekimų vertinimo metodai ir būdai: stebėjimas, pokalbis su vaiko tėvais, vaiko veiklos analizė, video įrašai.

Ugdymo pasiekimų vertinimo dažnumas: du kartai per metus (mokslo metų pradžioje – rugsėjo, - spalio mėnesį ir mokslo metų pabaigoje – gegužės-birželio mėn.)

Ugdymo pasiekimų vertinimo fiksavimas: ikimokyklinės grupės savaitiniuose planuose, vaikų raiškos darbeliuose, veiklos pėdsakuose.

Ugdymo pasiekimų vertinimo pateikimo formos: aprašai, pokalbiai su tėvais, pedagogais.

Vaiko pasiekimų dokumentavimas (aplankuose kaupiami vaiko darbų pėdsakai, vaikų kūrybos knygelės, „minčių lietus“, klausimai, pasakojimai, samprotavimai, žodinė kūryba, išsakytos idėjos, rašytinės kalbos pavyzdžiai, nuotraukos įvairios vaiko veiklos, stebėjimo užrašai, pedagogų refleksija apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvas, diagramos, lentelės ir kt.).

Tėvų informavimas. Tėvai su bendrais vaikų pasiekimais supažindinami susirinkimų metu. Konkretaus vaiko pažanga su tėveliais aptariama individualiai.

VI. LITERATŪRA IR ŠALTINIAI

1. Ankstyvojo ugdymo vadovas/Monkevičienė O. (sud.). Vilnius, Minklės leidyba, 2001.
2. Ankstyvojo amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. Dodge D.T. Ir kt. „Presvika“, 2008.
3. Artyn vaiko. II dalis. Egmonto projektas vaikų darželiams. Vilnius, UAB „Polilogas“, 1998.
4. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa. Vilnius, Švietimo aprūpinimo centras, 2003.
5. Idėjos vaikų saviraiškai ir kūrybai. Ruduo. Žiema. Pavasaris. Vasara. Vilnius, 1995.
6. Ikimokyklinio amžiaus vaikų saugios gyvenamosios įgūdžių ugdymo programa. Vilnius, 1997.
7. Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija, ratifikuota 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983.
8. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (Žin., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 71-3448).
9. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. liepos 4 d. nutarimas Nr. IX-1700 „Dėl valstybinės švietimo strategijos 2003-2012 m. nuostatų“.
10. Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. IX-1569 patvirtinta Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija (Žin., 2003, Nr. 52-2316).
11. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius, 2006 m.
12. Metodinės rekomendacijos nevalstybiniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų teikėjams. <http://www.ikimokyklinis.lt/index.phpact=dl&t=u&mid=577&id=2995>
13. Priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimas. Metodinės rekomendacijos. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija. Vilnius, Švietimo aprūpinimo centras, 2004.
14. Švietimo aprūpinimo standartai. 2011.
<http://www.sac.smm.lt/images/file/Svietimo%20aprupinimo%20standartai.pdf>
15. Vaikų darželių programa „Vėrinėlis“, Vilnius, 1993.
16. Vaikų teisių konvencija, Lietuvos nacionalinis UNICEF komitetas, 2000.